

**Диагностическая карта профессионального мастерства педагога ДОУ**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Категория \_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_

|                                                                                                      | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. Профессиональные знания</b>                                                                    | 1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним;                                                                                                                        |              |
|                                                                                                      | 2. Знание требований государственного образовательного стандарта;                                                                                                                            |              |
|                                                                                                      | 3. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий;                                                                                                                |              |
|                                                                                                      | 4. Знание особенностей содержания, представленного в современных образовательных программах (комплексных и парциальных);                                                                     |              |
|                                                                                                      | 5. Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников;                                                                                                                          |              |
|                                                                                                      | 6. Знание основ преемственности между детским садом и школой;                                                                                                                                |              |
|                                                                                                      | 7. Знание частных методик развития детей;                                                                                                                                                    |              |
|                                                                                                      | 8. Знание содержания регионально образовательного компонента стандарта;                                                                                                                      |              |
|                                                                                                      | 9. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй;                                                                                                                                       |              |
| <b>2. Педагогические умения</b>                                                                      | <b>Обучающая функция:</b>                                                                                                                                                                    |              |
|                                                                                                      | 1. Учтываю поло-ролевые различия детей;                                                                                                                                                      |              |
|                                                                                                      | 2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения;                                                                                                                   |              |
|                                                                                                      | 3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений;                                                             |              |
|                                                                                                      | 4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы;                                                                                                                    |              |
|                                                                                                      | 5. Самостоятельно проектирую процесс обучения;                                                                                                                                               |              |
|                                                                                                      | 6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира;                                                                                                                     |              |
|                                                                                                      | 7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование, ТРИЗ и др)                                |              |
|                                                                                                      | 8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей;                                                                                                                             |              |
|                                                                                                      | 9. Владею способами оценки детской деятельности;                                                                                                                                             |              |
|                                                                                                      | 10. Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать                                                                                                                             |              |
|                                                                                                      | <b>Воспитывающая и развивающая функция:</b>                                                                                                                                                  |              |
|                                                                                                      | 1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления;                            |              |
|                                                                                                      | 2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми; строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей; |              |
|                                                                                                      | <b>Организационно-педагогическая функция:</b>                                                                                                                                                |              |
|                                                                                                      | 1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей;                         |              |
|                                                                                                      | 2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей                                                                                                            |              |
|                                                                                                      | <b>Планово-прогностическая (планирующая) функция:</b>                                                                                                                                        |              |
|                                                                                                      | 1. Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ДОУ;                                                                                    |              |
|                                                                                                      | 2. Умею точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы;                                                                                                      |              |
| 3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей; |                                                                                                                                                                                              |              |
| 4. Умею осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе;                       |                                                                                                                                                                                              |              |
| 5. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми.                                   |                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>Коммуникативная функция:</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                              |              |
| 1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями;                                         |                                                                                                                                                                                              |              |
| 2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям;                                       |                                                                                                                                                                                              |              |

|                 |                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <b>Диагностическая функция:</b><br>1. Владею методами педагогической диагностики;                                                                                                             |  |
|                 | 2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми;                          |  |
|                 | <b>Исследовательская функция:</b><br>1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей;                                      |  |
|                 | 2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты;                                                                |  |
|                 | 3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики;                                                                                           |  |
|                 | 4. Анализирую результаты своей деятельности;                                                                                                                                                  |  |
|                 | 1. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики.                                                                                                                              |  |
|                 | <b>Аналитическая функция:</b><br>1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей; |  |
|                 | 2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности;                                                                                           |  |
|                 | 3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности.                                                                                                               |  |
|                 | <b>Корректирующая функция:</b><br>1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики;                                                                          |  |
|                 | 2. Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка;                                                                                                             |  |
|                 | 3. Умею управлять поведением и активностью детей.                                                                                                                                             |  |
|                 | <b>Гностическая функция:</b><br>1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования;                                                                       |  |
|                 | 2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность;                                                                                                                          |  |
|                 | 3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки;                                                                                                                        |  |
|                 | 4. Умею предвидеть последствия своих действий;                                                                                                                                                |  |
|                 | 5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка.                                                                                                                                 |  |
|                 | <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Уровень:</b> |                                                                                                                                                                                               |  |

Каждый критерий оценивается по 4 -балльной шкале:

- 3 балла – показатель присутствует в полной мере
- 2 балла – показатель присутствует не в полной мере
- 1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере
- 0 балл – показатель отсутствует

За каждый показатель проставляется оценка в баллах, затем высчитывается общая сумма показателей.  
Если педагог набирает:

- 97-144 балла - уровень педагогической компетентности оптимальный
- 49-96 балла - достаточный
- 48-20 балла - критический
- менее 19 балла - недопустимый.