

Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса
и детского развития в подготовительной дошкольной группе
2021-2022 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Характеристика группы.

Характеристика группы		
<i>показатель</i>	<i>количество</i>	<i>% соотношения</i>
всего детей	29	100%
Распределение по половому признаку		
мальчики	11	38%
девочки	18	62%
Распределение по группам здоровья		
I группа здоровья	19	65%
II группа здоровья	11	35%
III группа здоровья	0	0%
Характеристика семей		
многодетные семьи	5	17%
неполные семьи	1	3%
Семьи в тяжелой жизненной ситуации и соц. риска	0	0%

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС. Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- недостаточный (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- достаточный (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало и конец учебного года выявлены следующие результаты:

уровень	сентябрь	май
Достаточный	71%	96%
Средний	29%	4%
Недостаточный	-	-

Вывод: У детей улучшилась показатели развития двигательных качеств. Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, флорбол). Расширились представления детей о подвижных играх с правилами. Умеют пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Знают о необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании.

Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаляющие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в подготовительной группе общеразвивающей направленности детей в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

уровень	сентябрь	май
Достаточный	21%	58%
Средний	76%	39%
Недостаточный	3%	3%

Вывод: Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; проявляют осознанную принадлежность к своему народу; Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. Воспитанники могут считать до 20 и более, обозначать числа цифрами; научились

решать арифметические задачи на сложение и вычитание; могут определять на часах время с точностью до получаса, называть дни недели, месяцы; определять форму предметов и их расположение в пространстве. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Рекомендации: Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к наблюдениям, экспериментированию с различными материалами.

Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

уровень	сентябрь	май
Достаточный	32%	63%
Средний	61%	27%
Недостаточный	7%	10%

Вывод: В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; с охотой стали отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи; были проблемы с определением звука в слове. По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. Дети научились пересказывать небольшие литературные произведения, читать наизусть стихотворения, рассказывать знакомые сказки, составлять творческие рассказы, участвовать в драматизации известных литературных произведений; У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Владеют диалогической речью, умеют договариваться, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах, высказывают свою точку зрения в обсуждениях. Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный); делить слова на слоги.

Следует отметить, что у нескольких детей билингвов, пришедших в середине учебного года, есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

Рекомендации: предложить родителям приобщать детей к чтению художественной литературы

Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в подготовительной группе общеразвивающей направленности детей в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

уровень	сентябрь	май
Достаточный	36%	62%

Средний	64%	38%
Недостаточный	-	-

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками; стали понимать скрытые поступки героев литературных произведений, стали эмоционально откликаться на произведения художественной литературы. Стали больше проявлять интерес к совместным играм со сверстниками, устанавливать дружеские взаимоотношения, договариваться друг с другом. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Знают основы безопасного поведения в быту, общественных местах, природе. Следует отметить, что у некоторых детей ещё недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: Предложить родителям на летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила нравственных норм.

Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в подготовительной группе общеразвивающей направленности детей, выявлены следующие результаты:

уровень	сентябрь	май
Достаточный	32%	69%
Средний	68%	31%
Недостаточный	-	-

Вывод: Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года. Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к общению с книгой, с удовольствием слушают литературные произведения.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Проявляют интерес к участию в различных конкурсах по ИЗО.

Воспитанники лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. Откликаются на музыку разного характера выразительными, уверенными и естественными движениями всего тела; У многих повысился уровень вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах.

Рекомендации: порекомендовать родителям шире использовать нетрадиционные техники рисования; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для

творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 97 % детей готовы к успешному обучению в школе. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: недостаточный уровень усвоения программы детьми 3% детей (двуязычие в семье, дети поступили в ДОУ в подготовительную группу в середине года, имеют заключение ППК)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

№	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Мониторинг освоения в гр. №3 за 2021-2022 учебный год.	Дост.	Средн.	Недост.
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	62%	38%	-
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	90%	4%	-
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	62%	38%	0%
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	63%	27%	10%
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	96%	4%	0%

6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	65%	35%	0%
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	78%	20%	3%
	Итого	74 %	23%	3%

Вывод: Анализ формирования целевых ориентиров детьми позволяет говорить о достаточно высоких результатах и положительной динамике в усвоении воспитанниками образовательной программы.

В основном, показатели выполнения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 3 «Лучик», в основе которой лежит примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах достаточного и среднего уровня.

Очевиден положительный результат проделанной работы: недостаточный уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, его имеют дети билингвы, поступившие в ДОУ в середине учебного года. Знания воспитанников прочные, они способны применять их в повседневной деятельности и в дальнейшем в школе. Высоким результатам усвоения программы способствовали хорошая посещаемость детей, положительное отношение к занятиям, ценностное отношение к своим успехам. Достигнуть это удалось благодаря активному использованию в работе современных педагогических методик и технологий: поддержка детской инициативы, личностно-ориентированный подход, моделирование ситуации успеха, проектный метод, а также использование в своей деятельности ИКТ.

Заместитель заведующего по ВР

Алексеева И.И.