

ПРИНЯТО

Протоколом общего собрания
МБДОУ № 3 «Лучик»
№ 3 от 12.04.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 38
от 14.04.2023г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Лучик»

2023 год

Оглавление

Введение.....	3
1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ).....	3
1.1. Общая характеристика ДОУ.....	3
1.2. Руководящие работники ДОУ.....	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах ДОУ.....	4
2. Оценка системы управления организации.....	5
2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления.....	5
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ.....	6
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.....	8
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	10
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	10
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	11
2.7. Оценка информационной открытости ДОУ.....	12
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления.....	13
3. Оценка образовательной деятельности.....	15
3.1. Реализация программы развития ДОУ.....	15
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.....	16
3.3. Воспитательная работа.....	17
3.4. Дополнительное образование.....	19
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	20
4. Организация образовательного процесса.....	23
4.1. Регламентированные образовательные документы.....	24
4.2. Анализ календарно-тематического планирования в группах.....	26
4.3. Использование оборудования и других ЭСО.....	26
4.4. Преимущество ступеней дошкольного и начального общего образования.....	28
5. Кадровое обеспечение.....	30
6. Учебно-методическое обеспечение.....	31
6.1. Соответствие содержания методической работы годовым задачам.....	32
6.2. Содержание инновационной деятельности.....	37
7. Информационное обеспечение.....	39
8. Материально-техническая база.....	40
9. Оценка внутренней системы оценки качества образования.....	42
9.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.....	42
9.2. Система внутреннего и внешнего контроля.....	43
10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	45
Показатели деятельности МБДОУ № 3 «Лучик» за 2022 год.....	55

Введение

Оценка и управление качеством образования является одним из приоритетных направлений политики в сфере образования в Российской Федерации. Важным инструментом в управлении качеством образования в образовательной организации является процедура самообследования. Процедура самообследования проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462. Целью самообследования МБДОУ № 3 «Лучик» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Лучик» создано Решением Совета депутатов Кировского муниципального района от 22.10.2008 года № 80. Здание детского сада построено по типовому проекту в 1963 году. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1527,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 837,4 кв. м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Лучик» (далее – МБДОУ № 3 «Лучик») расположено в жилом районе города Отрадное, вдали от торговых мест.

Учредитель: Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области.

Режим работы учреждения: с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 (12 часовое пребывание), выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники.

Контакты: электронная почта- mdou3.luchik@yandex.ru

сайт учреждения: <https://ds-3.k-edu.ru/>

телефоны: заведующий – 8-813-62-410-67;

заведующий хозяйством – 8-813-62-413-38;

Цель деятельности МБДОУ № 3 «Лучик» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2022 году в МБДОУ № 3 «Лучик» функционировало 7 групп. Численность воспитанников 175 человек.

1-я младшая группа – № 2, № 3 – 44 воспитанника;

2 – я младшая группа - № 7 – 27 воспитанников;
 средняя группа - № 4, № 5 – 44 воспитанника;
 старшая группа - № 6 -30 воспитанников;
 подготовительная группа - № 1 – 29 воспитанников.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники МБДОУ № 3 «Лучик»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление	Образование по диплому (указать специальность)	стаж	
					Админ.	Педаг.
1	заведующий	Игнатова Елена Николаевна	Общее руководство учреждением, организация административно- хозяйственной и финансовой деятельности учреждения	Инженер- системотехник, учитель начальных классов	21	16
2	заместитель заведующего по ВР	Алексеева Ирина Игоревна	Организация воспитательно- образовательного процесса, качество реализации ОП, работа с родителями, методическая работа, охрана жизни и здоровья воспитанников	Педагог- психолог. Преподаватель психологии.	12	1

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации: 14.12.2016

ОГРН 1084706001852

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 78 № 006906518

Дата регистрации: 18.12.2008г. ОГРН 1084706001852

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 № 003068085 дата регистрации 18.12.2008г.

ИНН 4706028799

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 А Б № 970418

Дата регистрации: 13.08.2013г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа Выписка из реестра муниципальной собственности
муниципального образования Кировский муниципальный район ЛО

Дата 19.03.2009 №735

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 47ЛО1 № 0002415 регистрационный № 043-18

Образовательная программа МБДОУ № 3 «Лучик»

Принята (кем): Протокол педагогического совета

Дата и № протокола: 29.08.2022г. № 1

Утверждена приказом заведующего ОО, 30.08.2022г. № 95

Санитарно-эпидемиологическое заключение

Дата 29.10.2009 № 47.09.02.000.М.000153.10.09

**Заключение о соответствии объекта защиты обязательным
требованиям пожарной безопасности**

Дата 22.04.2013г. № 15

Выводы и рекомендации по разделу

Документы, дающие право МБДОУ № 3 «Лучик» на ведение образовательной деятельности соответствуют действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ № 3 «Лучик» системы управления

Управление МБДОУ № 3 «Лучик» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление МБДОУ № 3 «Лучик» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Таблица 2

Органы управления, действующие в МБДОУ № 3 «Лучик»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ № 3 «Лучик»

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2022 году МБДОУ № 3 «Лучик» начал работу по внедрению электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией. В 2023 году планируем продолжить начатую работу.

2.2. Оценка обеспечения координации специалистов МБДОУ

В ДОУ разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества ДОУ с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в

- освоении имиразличных социальных ролей.
3. Расширение средств и методов работы с родителями.
 4. Создание творческой атмосферы.
 5. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДООУ, привлечение их корганизации, контролю и планированию деятельности ДООУ.
 6. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),
 - согласование планов воспитательно-образовательной работы и индивидуальных маршрутов развития, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,

Система взаимодействия педагогов ДООУ наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

В ДООУ выстроена модель взаимодействия специалистов, которая включает:

1. Организацию развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие ребенка.
2. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
3. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

В ДООУ каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе.

Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность₇ детей в течение дня. Проводит

консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами ДОУ разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, вся эта деятельность, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

° У администрации в образовательной организации, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.

° В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МБДОУ действует раздел

«Документы». Официальный сайт МБДОУ № 3 «Лучик» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В ДОУ разработано Положение о работе сайта. Информационный ресурс Сайта ДОУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью ДОУ. На сайте ДОУ размещены ссылки на официальные сайты

вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования. Информационный ресурс Сайта ДООУ является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте ДООУ соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

° Все педагоги владеют формой сетевого взаимодействия с родителями через мессенджер ВКонтакте. В закрытых группах в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДООУ, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДООУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах. Так же в социальной сети ВК имеется официальное сообщество МБДОУ № 3 «Лучик», в котором коллектив размещает информацию о работе детского сада.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МБДОУ № 3 «Лучик» осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Выстраивая взаимодействие с родителями, используются как традиционные формы: родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы:

- информационно-аналитические (анкетирование; опрос; «почтовый ящик»);
- наглядно-информационные (родительские клубы;)
- информационные стенды;
- познавательные родительские гостиные;
- устные журналы;
- экскурсии;
- досуговые праздники, участие родителей в конкурсах, выставках.

Родители воспитанников участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Они являются активными участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями: активно участвуют в мероприятиях, конкурсах и выставках совместного семейного творчества.

Родители принимают активное участие в социальных акциях – форма совместной деятельности, которая объединяет участников общим делом. В 2022 году были проведены такие социальные акции, как:

- «Покормите птиц зимой» к Синичкиному дню;
- «На зарядку становись!» ко Всемирному дню здоровья;
- «Россия-это мы!» День России;
- «Свеча памяти»: начало Великой Отечественной войны;
- #МОЯСЕМЬЯ: День семьи, любви и верности.
- #Мы_ВМЕСТЕ:

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО, соответствует запросам родителей.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников;
- использование дистанционных форм работы с семьями воспитанников;
- презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОО.

2.4. Оценка деятельности по предоставлению льгот

Предоставление льгот в МБДОУ № 3 «Лучик» прописано в локальных актах Правительства ЛО, администрации Кировского муниципального района ЛО и нормативных документах МБДОУ № 3 «Лучик»:

- Постановление Правительства ЛО от 13.04.18г № 125 «Об утверждении порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в ОО ЛО, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты;
- Постановление администрации Кировского муниципального района ЛО от 28.12.2022г. № 1618 «Об утверждении порядка взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Кировского муниципального района Ленинградской области»;
- Локальный акт МБДОУ № 3 «Лучик» «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ № 3 «Лучик».

В 2022 году в МБДОУ № 3 «Лучик» из 175 воспитанников 83 являлись получателями льгот:

- 2 воспитанника – опекаемые – 1,14 %;
- 1 воспитанник – папа участник СВО – 0,6 %
- 80 воспитанников – малообеспеченные семьи.

2.5. Оценка морального климата и взаимодействия в коллективе

В 2022 году штатная численность работников составляла 30 человек из них:

- 2 человека – административный персонал;
- 11 человек педагогический персонал;
- 8 человек учебно-вспомогательный персонал;
- 9 человек обслуживающий персонал.

Коллектив сложился давно, в последние 4 года практически не менялся, только за счет уходящих в декретный отпуск работников.

Для работников создаются условия для прохождения КПК, переподготовки, обмена опытом в детском саду и на районных мероприятиях. Педагогам оказывается методическая помощь и поддержка .

Средний возраст сотрудников 38 лет и это позволяет нам устраивать

спартакиады внутри учреждения, участвовать в городских соревнованиях.

Для педагогического персонала проводятся тренинги с психологом, предотвращающие профессиональное выгорание.

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДООУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Все работники ДООУ тактичные, доброжелательные, открытые и неконфликтные. Это позволяет решать любые производственные вопросы быстро и без конфликтов.

Педагогический состав ДООУ - это слаженная команда профессионалов, которые при необходимости готовы на мозговой штурм, мгновенное решение поставленной задачи, преодоление любых трудностей. Имидж учреждения для всех работников очень важен, поэтому каждый на своем месте старается выполнить работу на высоком уровне.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры и спорта. Творческое сотрудничество с партнерами осуществлялось согласно плану мероприятий совместной деятельности и договоров о сотрудничестве.

Таблица 3

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ЛГУ имени А.С. Пушкина, ЛОИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДООУ,
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану КО
	МКОУ «ОСШ № 2»	Экскурсии для воспитанников, консультации для педагогов, день открытых дверей, совместные мероприятия и досуги	По плану
	МБДОУ № 2 «Солнышко»	Сетевое взаимодействие в рамках патриотического направления и регионального компонента	По плану
Медицина	ГБУЗ ЦРБ г. Кировск	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости По отдельному плану

Физкультура и спорт	МУК «Фортуна» Отдел по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», «Мама, папа, я-спортивная семья», ФЛОРБОЛ)	По плану
Культура	Детская школа искусств	Выступление учеников музыкальной школы, отбор одаренных музыкально воспитанников	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей г. Отрадное	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год в рамках патриотического компонента Программы воспитания
	Детская библиотека г. Отрадное	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	МОУДО «ЦВР»	Мастер классы для детей и педагогов, сетевое взаимодействие по программе «Давайте поиграем»	По отдельному расписанию
	МКУДО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"	Определение дальнейшего образовательного маршрута воспитанников. Консультирование родителей	По плану
Безопасность	Пожарная часть № 131 г. Отрадное	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ОПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
	ГИБДД г. Кировск	Формировать правила безопасного поведения воспитанников.	
Информационность	Городская газета «ПРООТРАДНОЕ», «Ладога»	Публикации в газетах	По мере необходимости

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив ДОУ строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива ДОУ и родителей воспитанников:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов.
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДООУ
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДООУ

2.7 . Оценка информационной открытости ДООУ

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБДОУ № 3 «Лучик». Сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности и др. На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри ДООУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы ДОО, существует способ обратной связи.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДООУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДООУ имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с отделом образования Кировского района и другими образовательными учреждениями и организациями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления

В ДООУ используется действующая система управления. В соответствии с годовым планом работы были проведены педагогические советы, общие собрания работников, общие собрания родителей, общее собрание работников ДООУ.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, интересы работников, регламентирующих образовательную деятельность, учитывалось мнение коллегиальных органов управления.

На родительских собраниях обсуждались вопросы организации питания, безопасности, патриотического воспитания.

Заседания Общего собрания работников проводились в соответствии с планом работы.

Обсуждались вопросы:

- благоустройства территории ДООУ;
- об изменениях в основную образовательную программу МБДОУ № 3 «Лучик», в Рабочую программу воспитания;
- о реализации проектов Программы развития;

- о рассмотрении локальных нормативных актов;
- об организации питания;
- контроля воспитательно-образовательного процесса;
- подготовке воспитанников к конкурсам, фестивалям;
- о безопасности участников образовательного процесса

Все предложения членов заседания Общего собрания были учтены.

В ДОУ используются эффективные методы и технологии управления такие как:

- административный (рациональная расстановка кадров, издание приказов в рамках деятельности учреждения);
- психолого-педагогические методы воздействия (совет, просьба, пожелания, мотивация);
- общественного воздействия (развитие демократического стиля в процессе работы учреждения, вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОУ);
- материальное стимулирование за эффективность труда.

С помощью этой группы методов управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника.

Помогают качественно реализовать образовательную программу, годовой план ДОУ и приказы руководителя.

Контроль со стороны администрации проводился в соответствии с утвержденным графиком внутриучрежденческого контроля и охватывал все направления деятельности ДОУ, например:

- «Качество ведения документации педагогов»;
- «Проверка планирования воспитательно-образовательной работы»;
- «Состояние работы педагогов по организации питания в группах»;
- «Организация и проведение образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС»;
- «Состояние работы педагогов по реализации регионального компонента в образовательной деятельности с детьми».

По результатам контроля составляется справка, издается распорядительный акт со сроками исполнения.

Выводы и рекомендации по разделу:

2.1. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 3 «Лучик». По итогам 2022 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Искать новые формы работы с семьями для приобщения их к жизни детского сада.

2.3. Организация информирования родителей (законных представителей) находится на высоком уровне.

2.4. Информация о предоставляемых льготах представлена на сайте и стендах учреждения. Каждый родитель получает эту информацию в виде Памятки. В настоящее время льготами охвачено 47% воспитанников.

Управленческие решения:

Приступить к работе по изучению и корректировке ООП ДО в

соответствии с Федеральной Образовательной Программой-составить план работы творческой группы ДОУ.

Активизировать родительскую общественность через деятельность в Управляющем совете, участие в совместной реализации детско-родительских акций, привлечение родителей к волонтерскому движению.

Составить план сетевого взаимодействия с ГАУ «Кировский комплексный центр социального обслуживания населения»

В стратегии и тактике управленческой деятельности в ДО могут быть реализованы командные проекты, направленные на освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик, создание эффективной модели непрерывного профессионального роста педагогов, формирование института наставничества и передача опыта начинающим педагогам, повышение уровня профессионального мастерства педагогов в области ИКТ, дистанционного взаимодействия с родителями, создание условий для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их родителей.

Раздел 3. Содержание и качество образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития МБДОУ № 3 «Лучик» предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Приоритетные направления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

1. «ФГОС ДО - качество реализации»
2. «Образовательная среда»

3. «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития дошкольной образовательной организации»

4. «Успех каждого ребенка» (привлечение воспитанников к участию в конкурсах, проектах, программах; реализация проектов, связанных с краеведением, историей родного края и обеспечивающих формирование нравственных ценностей у дошкольников; формирование эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей; эффективная реализация дополнительных общеразвивающих программ и пр.).

5. Перечень мероприятий по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

6. Цифровизация образовательной среды

7. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

8. «Нравственно-патриотическое воспитание, как фундамент социальной активности».

Ожидаемые результаты: Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.

4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой)

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание образовательной программы Детского сада соответствует

основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формируемая часть образовательной программы составляет не более 40 % от общей учебной нагрузки. В части, формируемой участниками образовательного процесса, учтены индивидуальный характер развития воспитанников и условия МБДОУ.

Расширение содержания обеспечивается использованием дополнительных парциальных программ по образовательным областям «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»:

Вариативная часть: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», автор Л.В. Гаврючина, «Основы безопасного поведения для дошкольников» автор Р.Б. Стёркина. Методическое пособие Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е., проводится НОД «Мы живем в России», целью которого является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности.

Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить безболезненный переход воспитанников детского сада в школу.

3.3. Воспитательная работа

План воспитательной работы в ДОУ строится с опорой на социальный паспорт ДОУ. Так как именно родители (законные представители) наших воспитанников являются основными социальными партнерами в образовательной деятельности ДОУ.

Таблица 4

Социальный паспорт МБДОУ № 3 «Лучик»

Количество воспитанников		175		
Полные семьи		160	91,4 %	
Неполные		13	7,43 %	
опекаемые		2	1 %	
Меньше 25	возраст	8	2,5 %	
25 – 35		122	38%	
35 - 40		151	47%	
больше 40		24	7,5 %	

Высшее образование		126	38 %	
Средне-специальное		128	39 %	
среднее		50	15 %	
1 ребенок		60	34 %	
2 ребенка		73	42 %	
3 и более		37	23 %	
Отец, участник СВО		1	0,6 %	

Анализ данных приведенных в таблице дает нам возможность прогнозировать работу с родителями. Дополнительное анкетирование родителей, работа педагога по привлечению родителей к участию в мероприятиях ДОУ дают хорошие результаты. Все это помогает нам разработать план работы с семьей с учетом возможностей и заинтересованности родителей.

91 % семей полные, это дает нам возможность привлекать обоих родителей для участия во многих мероприятиях ДОУ № 3 «Лучик», которые поднимают статус семейных ценностей, семейных традиций, воспитания патриотизма, любви к родине. Папы с удовольствием принимают участие в работах по благоустройству территории, спортивных праздниках.

77 % родителей имеют образование, что позволяет нам привлекать родителей к проведению мероприятий, направленных на раннюю профориентацию воспитанников.

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

С 01.09.2021 ДОУ разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, она охватывает весь педагогический процесс. Стержнем годового цикла воспитательной работы являлись ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты, образовательные события и др.), которые отражены в рабочей программе воспитания. При планировании праздников, акций, проектов учитывался календарь образовательных событий в 2022 году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ (разработано «Положение об использовании Государственной символики»): изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Тематические мероприятия по изучению государственных символов включалась во все образовательные области.

В 2022 году с воспитанниками были реализованы следующие мероприятия:

- Праздник «День знаний»;
 - Праздник, посвященный Дню народного единства
 - Праздник «Родина не просто слово», посвященный дню Государственного герба РФ;
 - Тематические занятия ко Дню Героев Отечества.
 - Литературная гостиная памяти А.С.Пушкина, посвященная международному дню родного языка.
 - Познавательный досуг «День Флага»
- Флешмоб с родителями «День семьи, любви и верности» и др.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в условиях модернизации современной системы образования возникла потребность в обновлении содержания и достижения нового качества образовательных услуг. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы увидели в установлении прочных связей с социумом. Бесплатным дополнительным образованием охвачены 100% воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет. Все воспитанники зарегистрированы в региональной системе дополнительного образования «Навигатор».

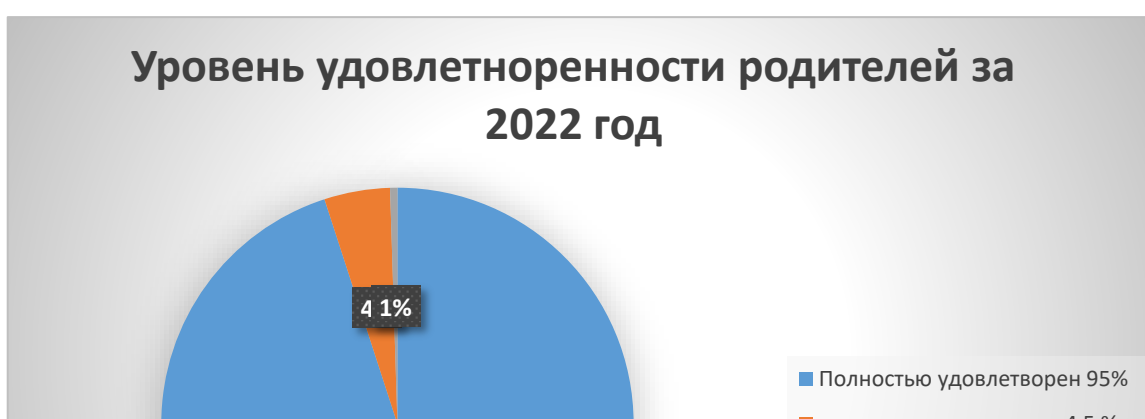
В г. Отрадное представлен широкий спектр организаций дополнительного образования и учреждений культуры (социальные партнеры), готовых к сотрудничеству в рамках социально-педагогического партнерства. Такие организации обладают большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации и социализации; позволяют полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и применения знаний воспитанников; позволяет расширить дошкольное образование путем реализации досуговых и дополнительных общеразвивающих программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Проанализировав содержание образовательной программы по всем областям, мы отметили темы, которые требуют дополнительных ресурсов и на основании этого составили планы взаимодействия с социальными партнерами. В сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ участвуют дополнительные образовательные организации познавательной, социально-коммуникативной и психолого – педагогической направленности и организации культуры, среди них: МБУДО «Центр диагностики и консультирования» ЦДиК оказывает психолого-педагогическую и медико-социальную помощь воспитанникам, испытывающим трудности в освоении

образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации, развитии; осуществляет просветительскую работу, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Для системной и качественной реализации дополнительного образования воспитанников МБДОУ № 3 «Лучик» на основании Договоров о сетевом взаимодействии педагоги дополнительного образования осуществляют работу по программам: МБУДО «Центр внешкольной работы г. Отрадное» - Дополнительная общеразвивающая программа для ДОО «Давайте поиграем». Цель программы: личностное развитие ребёнка через знакомство с фольклорными традициями. МКУ «Отраденская городская библиотека»- Цель: создание оптимальных условий для культурного развития, формирование среды развития ребенка через книгу, чтение и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям. Главным недостатком использования сетевой формы реализации образовательной программы является то, что в ней не могут принять полноценного участия дети младшего дошкольного возраста, а на старших дошкольников новый подход имеет огромное положительное влияние: - во-первых, все задачи, на которые направлен ФГОС ДО в процессе инновационной деятельности нашли свое решение; - во-вторых, у детей развита познавательная активность; - сформирована способность адекватно ориентироваться в социальном окружении; - развиты коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству - созданы условия для развития творческих способностей

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.

Диаграмма 1 Сведения по результатам анкетирования родителей в 2022 г



В 2022 году МБДОУ № 3 «Лучик» принимал участие в МКДО -2022, данные полученные по результатам независимой оценки (в анкетировании приняли участие 114 родителей –охват более 40 %)

Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты (да нет)

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

100% 0%

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

89% 11%

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?

0% 100%

6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

81% 19%

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Таблица 5

Степень удовлетворенности родителей по результатам МКДО 2022

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих их,	Средний балл	Доля отвечающих,

		поставивших ≥ 3 баллов, %		поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.88	100.00	4.96	100.00
Образовательная программа	4.81	100.00	4.96	100.00
Содержание образовательной деятельности	4.85	100.00	4.92	100.00
Образовательный процесс	4.81	100.00	4.92	100.00
Образовательные условия	4.73	100.00	4.85	96.15
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.38	80.77	1.35	26.92
Взаимодействие с родителями	4.88	100.00	4.81	96.15
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.88	100.00	5.00	100.00
Управление и развитие	4.77	100.00	4.96	100.00

1.4. Замечания родителей / законных представителей воспитанников ДОО по реализации

1.	Всем очень доволен. Воспитатели увлечены своей работой, всегда поддерживают детское «хочу», что позволяет деткам расти любознательными и счастливыми. Хотелось бы, чтобы сделали ремонт фасада)
----	---

2.	Добрый день! Садик замечательный. Ребёнок бежит в сад с удовольствием, а вечером не хочет уходить. Но.. Очень хочется, чтоб в саду был логопед. А также кружки доп образования на базе дет. сада. Спасибо!
3.	Замечательный садик. Детки вовлечены во всю деятельность садика, с огромным удовольствием бегут в садик, вечером не хотят уходить. Огромное СПАСИБО всем сотрудникам садика за их любовь, заботу и самоотдачу. Педагог - это не профессия, это призвание! И нам очень повезло, что у нас именно ТАКИЕ педагоги!
4.	Нас все полностью устраивает, единственное, нам было бы удобнее , если бы приём деток был продлён до 8.20
5.	Самый любимый детский сад, ребёнок с огромным удовольствием ходит в садик.
6.	прекрасный садик и замечательные педагоги!

Также родители реализуют возможность оставить свой отзыв о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией на сайте www.bus.gov.ru. За 2022 год родителями были оставлены только положительные отзывы о работе ДОУ.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДОУ.

Управленческие решения:

Скорректировать ООПДО и Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

Продолжить работу по привлечению специалистов для реализации дополнительного образования путем сетевого взаимодействия с ЦИТ г. Кировск.

Продолжать вовлечение малоактивных родителей в образовательный процесс посредством участия в социально-значимых акциях на уровне ДОУ, региона и РФ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой и расписаниями образовательной деятельности. Обучение и воспитание в ДОУ ведутся на русском языке.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Согласно СП 2.4.1.3648 - 20 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

4.1. Регламентирование образовательного процесса

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями: - Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Развлечения спортивного и музыкального характера организуются физкультурным и музыкальным работниками совместно с воспитателями и проводятся 1 раз в месяц во второй половине дня, не заменяя занятий по расписанию .

1 раз в неделю у всех групп, физкультурные занятия проводятся на прогулке с целью закаливания и обучения спортивным и подвижным играм.

Летом учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся: квесты, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основной формой работы с детьми с УО является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году в МБДОУ № 3 «Лучик»

Календарный учебный график МБДОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (статья 2, пункт 9)

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные

психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

4.2. Анализ календарно-тематического планирования в группах

Образовательный процесс построен на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. В ДОУ разработаны ключевые темы для детей раннего и дошкольного возраста.

4.3. Использование интерактивного оборудования и других ЭСО (электронных средств обучения).

Время и проведение занятий: При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5 – 7 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Согласно годовому плану образовательной работы ДОУ на 2021 – 2022 учебный год, в период с 04.05.2022 по 20.05.2022 года проводилась диагностика

педагогического процесса с целью выявления степени усвоения программного материала детьми раннего возраста, младших, средних, старших и подготовительных групп по следующим разделам реализуемых программ: Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие; Формы проведения диагностики: комплексные занятия; итоговые занятия; игра по станциям; игровая деятельность; индивидуальная работа в свободное время, на прогулке; наблюдения в природе; физкультурные, музыкальные досуги и праздники. Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении. Результаты фиксируются в диагностических картах, разработанных Верещагиной Н.В. – «Диагностика педагогического процесса»- СПб: Детство - Пресс, 2014 , во всех возрастных группах.

Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года в каждой группе и по всему детскому саду в целом.

Таблица 6

Сводная таблица результатов диагностики педагогического процесса на начало и конец 2021-2022 учебного года (%)

№ п/п	Образовательные области	начало года		конец года	
		%		%	
1	«Физическое развитие»	достаточный	40	достаточный	77
		средний	44	средний	22
		недостаточный	16	недостаточный	1
2	«Познавательное развитие»	достаточный	32	достаточный	63
		средний	47	средний	35
		недостаточный	21	недостаточный	2
3	«Художественно-эстетическое развитие»	достаточный	29	достаточный	58
		средний	62	средний	40
		недостаточный	9	недостаточный	2
4	«Социально - коммуникативное развитие»	достаточный	29	достаточный	61
		средний	52	средний	34
		недостаточный	19	недостаточный	5
5	«Речевое развитие»	достаточный	28	достаточный	55
		средний	45	средний	35
		недостаточный	27	недостаточный	10

Анализируя данный результат, можно говорить о том, что результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Таблица 7

Итоговый сравнительный анализ усвоения программного материала детьми всех групп МБДОУ № 3 «Лучик»

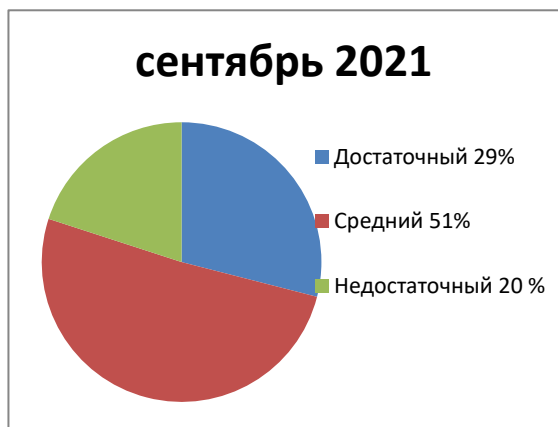
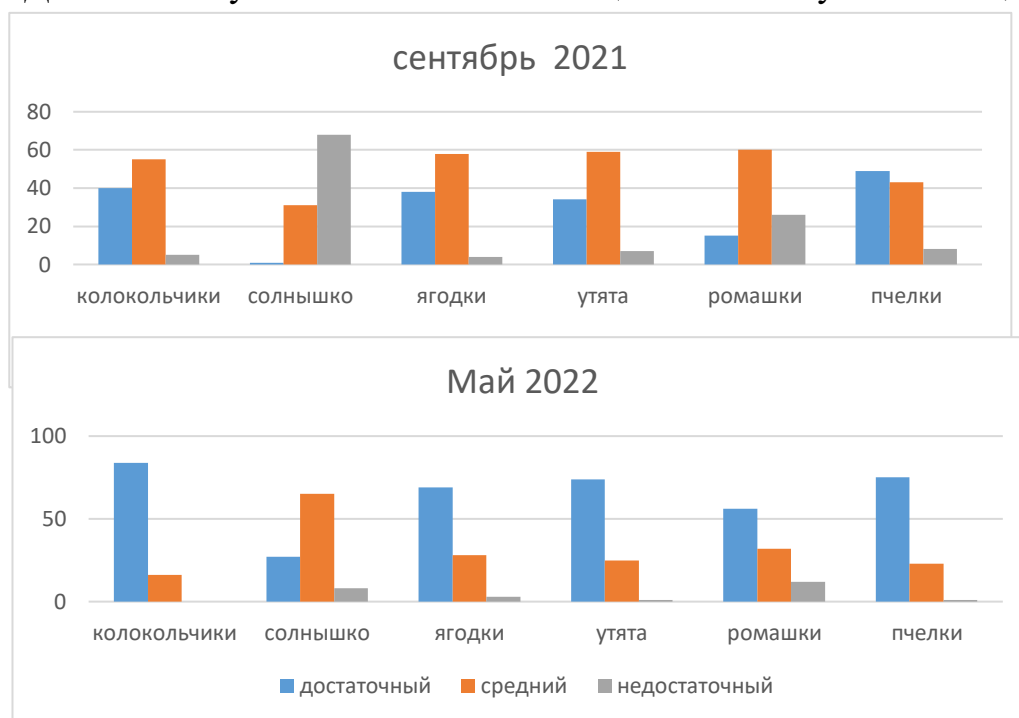


Таблица 8

Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми всех групп МБДОУ № 3 «Лучик» на начало и конец 2021 / 2022 учебного года



Можно сделать вывод, что результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития.

Одной из ведущих задач, которую решает наше дошкольное учреждение, в контексте образовательных областей, является развитие речи детей.

Внимание педагогического сообщества было нацелено на решение годовой задачи:

- Способствовать становлению коммуникативной компетентности детей посредством использования эффективных технологий речевого развития дошкольников.

В рамках реализации задачи мы обогатили образовательный процесс новой коммуникативной технологией утренний и вечерний круг. Катализатором речевого развития детей старшего дошкольного возраста стала технология интеллект-карт. Сопровождая интересы детей, мы используем познавательно-исследовательскую деятельность.

Условия творческого самовыражения и опыт волевых усилий ребенка

дал хороший результат в коммуникативном развитии. Практическая реализация данных технологий способствовала становлению речевой активности, основ коммуникативной компетентности воспитанников. Так же результатом служит заметный личностный рост старшего дошкольника перед выпуском в школу.

4.4. Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования

В 2022 г выпускники (30 чел-100%) МБДОУ № 3 «Лучик» успешно приступили к обучению в общеобразовательные организации г. Отрадное по программе 1 класса и успешно обучаются.

Таблица 9

Востребованность выпускников

	Количество выпускников, %	Общеобразовательная организация
1	20 (66%)	МКОУ ОСШ № 2
2	7 (23%)	МБОУ ОСШ № 3
3	3 (11%)	МБОУ «Лицей г. Отрадное»

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МКОУ ОСШ № 2. Права и обязанности регулируются планом. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов МДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия МДОУ и школы. В рамках взаимодействия:

- отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада;
- отслеживается успеваемость учеников 1 класса;
- проводятся экскурсии различной направленности;
- проводится посещение дошкольниками школьной библиотеки;
- проводятся встречи с учениками, выпускниками детского сада;
- проводятся круглые столы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

В 2022 году педагогический коллектив осваивал ориентиры обновленного ФГОС: глобальные компетенции, функциональная грамотность, читательская грамотность.

Ежегодно в рамках дня образования проходят встречи родителей с администраций школ. Каждый коллектив презентует свою школу перед родительским сообществом.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно- тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно- тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей.

Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В ДОО созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего учреждения показал, что 70% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно. Все выпускники ДОО востребованы школами.

Управленческие решения:

Приобретение современного оборудования для успешного экспериментирования воспитанников

Создать базу знаний ДОО с накопленным опытом по различным направлениям

Использовать инновационные методы работы по повышению профессиональной компетентности кадров по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие:

организовывать выходы в музеи, выставки картин в ДОО, на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

устанавливать совместно с родителями и детьми традиции, праздники и акции, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе педагогических социальных проектов «Лучики Добра» (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников)-;

5. Кадровое обеспечение

МБДОУ № 3 «Лучик» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 15,9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,8/1.

Сведения о кадровом составе МБДОУ № 3 «Лучик» представлены в таблицах
Таблица 10

Возрастной состав педагогических работников

Год	Всего педагогов	до 30 лет	30-40	40-50	50-60	Больше 60
2020	11	0	5	4	2	0
2021	11	1	5	3	2	0
2022	11	1	5	3	2	0

Из представленной таблицы видно, что основной состав педагогического коллектива 82% находятся в возрастной зоне до 50 лет. Средний возраст

работников 38 лет. Но в то же время 2 (18%) педагога находятся в предпенсионном возрасте, поэтому перед администрацией стоит задача по привлечению в ДОУ молодых специалистов.

Таблица 11

Стаж педагогической работы

Год	Всего педагогов	до 5 лет	до 15 лет	до 20 лет	более 20 лет
2020	11	4	4	2	1
2021	11	5	4	1	1
2022	11	5	4	1	1

По результатам таблицы видно, что 45 % педагогов имеют стаж работы менее 5 лет, что говорит о том, что профессиональное выгорание еще не грозит нашему коллективу и есть высокий потенциал.

Таблица 12

Уровень образования педагогов

Год	Всего педагогов	высшее образование	высшее педагогическое	среднее специальное	среднее-сп. педагогическое
2020	11	9	9	2	2
2021	11	8	8	3	3
2022	11	8+1н/в	8+1н/в	2	2

Уровень образования находится на высоком уровне, но есть возможности для профессионального роста.

Таблица 13

Профессиональный уровень педагогических работников

Год	I категория	высшая категория	подтверждение соответствия
2020	5	3	0
2021	4	2	1
2022	6	2	2

Профессиональный уровень педагогов находится на высоком уровне: 55% имеют I категорию, 18% имеют высшую категорию, 18 % подтвердили соответствие занимаемой должности 1 педагог – молодой специалист со стажем работы менее 2 лет. Работа с педагогами ведется и есть ресурсы, так как два педагога сейчас находятся на стадии сдачи документов на аттестацию.

Выводы и рекомендации по разделу:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Необходимо продолжать работу с педагогическим составом по повышению профессионального уровня .

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Соответствие содержания методической работы годовыми задачами

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание методической работы соответствует годовым задачам ДОУ.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно- методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту

профмастерства и успехам в конкурсном движении. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ используются следующие формы методической работы: коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопосещение, творческие микрогруппы, деловые игры и т.д.; индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДОУ.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие годовые задачи

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала через:
 - использование активных форм методической работы: внутрифирменное обучение, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.
2. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.

3. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

4. Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей патриотизма, основ гражданственности, интерес к своей малой Родине.

Для выполнения годовых задач были проведены следующие педагогические советы:

1. Установочный педагогический совет «Организация деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году»;

2. Педагогический совет № 2 . «Использование ИКТ-технологий в ДОУ».

Тематическая проверка «Эффективность использования ИКТ-технологий в ДОУ»

3. Педагогический совет № 3 «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Тематическая проверка «Организация приобщения детей дошкольного возраста к русской народной культуре»

4-Итоговый «Результаты работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год».

Годовые задачи выполнены в соответствии с годовым планом. Итоги подведены на педагогических советах, психолого-педагогических совещаниях, родительских собраниях.

По первой задаче:

Молодой специалист в ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс», 2021 дошкольное образование, воспитатель, 252 ч, ООО «Университет Педагогики РФ», 2022 г, Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения, 144 ч

90% педагогов прошли КПК.-«Университет Педагогики РФ», 2022 г, Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения, 144 ч

75% педагогов прошли КПК «Институт безопасности РФ»-Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования, 2022, 72 часа.

Заместитель заведующего в АНО ДПО «НИКО» с присвоением Сертификата Эксперта МКДО «Организация и проведение МКДО в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ»- 6 ч., руководитель РМО воспитателей групп дошкольного возраста, член жюри муниципального конкурса «Воспитатель года-2022».

Воспитатели постоянно повышают свою квалификации: участвуют в дистанционных конкурсах, просматривают вебинары, показывают мастер-классы для родителей, открытые показы для педагогов, выступают на РМО.

Для педагогов проведен семинар «ИКТ в ДОУ», консультации «Современные технологии воспитания в ДОУ», анкетирование педагогов «ИКТ-компетентность педагога ДОУ», педагогические находки «Лучшая презентация».

По второй задаче: Охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому в

детском саду реализуется комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающая в себя разнообразие форм и методов работы с учетом профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В рамках этих задач в ДОУ были проведены следующие мероприятия: внедрение современных здоровьесберегающих технологий форм, открытые показы тематических прогулок с детьми, семинар для педагогов «Физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО», консультации «Закаливание дошкольников», «Подвижные игры и малоподвижные как условие повышения двигательной активности детей на прогулке и в группе», «Организация работы в летний оздоровительный период», медико-педагогические совещания «Адаптация детей раннего возраста», «Уровень развития детей раннего возраста», «Задачи физического воспитания в соответствии с ФГОС ДО».

На вышеперечисленных мероприятиях рассматривались вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольника через следующие формы работы: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, познавательные занятия «Безопасность» по ознакомлению дошкольников с собственным организмом и ведением здорового образа жизни. В ходе летней оздоровительной работы все группы по графику в игровой форме занимались на «Тропе здоровья» и реализовывали закаливающие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Инструктор по физической культуре проводит различные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности половозрастных различий; интегрированные (физическая культура – музыкальное воспитание) и др.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж.

Проводились комплексные спортивные мероприятия, закаливающие мероприятия сезонные профилактики. Чтобы снизить уровень заболеваемости в период адаптации, для родителей был организован адаптационный план по адаптации детей к ДОУ, в который входили консультации медсестры и педагога- психолога для родителей группа «Ваш ребенок поступает в детский сад», первая прогулка на участке и игровое занятие в группе с воспитателем. Так же была проведена большая работа по сохранению и здоровья детей совместно с родителями: создание книжек малышек про здоровье, День здоровья «1 апреля», педагогический проект во всех возрастных группах «Зимняя спартакиада», спортивные мероприятия, районные спортивные мероприятия «Олимпийские звездочки», «Мама, папа, я – спортивная семья», летний спортивный праздник. Спартакиада среди педагогов и Флорбол. Инструктор по ФИЗО участвовала в РМО Кировского района с методической разработкой «Волшебные мячи здоровья» - фестиваль здоровьесберегающих

технологий.

Анкетирование родителей и педагогов на тему «Изучение интересов семьи о ЗОЖ», анкетирование педагогов «Педагогическая компетентность педагогов по Физическому развитию». Инструктор по ФИЗО организовала работу с детьми по Флорболу. На соревнованиях по данному виду спорта ребята заняли призовые места. Состоялся Флешмоб с родителями, посвященный Дню семьи «Мы Вместе».

Работа по охране жизни и здоровья детей:

Оздоровительная работа в ДОУ велась согласно плану.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей, результаты и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогическом совете.

Детями освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

В ДОУ созданы условия для соблюдения безопасности детей и сотрудников.

Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками:

- охрана жизни и здоровья детей
- пожарная безопасность
- охрана труда. С детьми проводили беседы, викторины, занятия по ОБЖ, знакомили с произведениями художественной литературы, рассматривали иллюстрации, буклеты.

Для реализации этих задач был подготовлен план по оздоровительным мероприятиям, включающий в себя -кислородные коктейли, фитотерапия, фиточай, ароматерапии, фитонциды. Разработан комплекс мероприятий по оздоровительным процедурам, в который включены различные закаливающие мероприятия. И проанализировав заболеваемость детей, мы выявили, что с момента внедрения здоровьесберегающих технологий, плана профилактических, оздоровительных и закаливающих мероприятий наблюдается положительная динамика, меньше пропусков по болезни, больше посещений МБДОУ.

По 3 задачи: В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава **родителей**, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и

активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. Семья и детский сад тесно взаимосвязаны между собой, что даёт ребёнку определенный социальный опыт. Взаимодействуя друг с другом, создаются оптимальные условия полноценного развития ребенка. Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

.Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол";
- тематические выставки;
- тесты, опрос на любые темы;
- консультации ;
- семейные спортивные встречи «Мама, папа, я-спортивная семья» , «Флорбол»
- открытые занятия и мастер-классы для просмотра родителей;
- день открытых дверей;
- совместные походы
- Театральная деятельность –спектакль для детей с участием родителей
- Флешмобы
- сайт ДООУ.

В педагогической практике нами используются различные виды наглядности:

- уголок для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДООУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДООУ;
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях, просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей, на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения и партнерства.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и

специалистами;

- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;

- повышение их активности в совместных мероприятиях.

-высокий уровень удовлетворенности работой ДОУ

Для реализации 4 задачи

Педсовет № 3 «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ»

Тематическая проверка «Организация приобщения детей дошкольного возраста к русской народной культуре»

Для реализации данной задачи были выполнены следующие условия: организацию предметно-пространственной среды;

- создание для детей патриотических уголков;

- выставка в методическом кабинете «Патриотическое развитие»

Консультация для педагогов «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольника»

Анкетирование родителей «Патриотическое развитие вашего ребенка»

Анкетирование воспитателей «Моя система работы по патриотическому воспитанию»

Смотр-конкурс поделок, для мини-мюзее боевой славы «Макеты Великой отечественной войны»

Педагогам была представлена вся методическая литература по данному вопросу и проведены консультации.

6.2. Содержание инновационной деятельности

Инновационную деятельность невозможно внедрять без глубокого изучения последних достижений педагогики. В ДОУ существует система по сопровождению самообразования педагогов. Педагог определяется со своей педагогической находкой, глубоко изучает историю вопроса, ее прикладное значение и эффективность. Внедряет свою образовательную деятельность, анализирует результаты.

Прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. В каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В настоящее время педагогический коллектив реализует следующие инновационные проекты:

- функционирование творческих групп по ИКТ и проектной деятельности

- журналистика и мультипликация в ДОУ

- волонтерской движение и участие во Всероссийских социально-значимых акциях

Безусловно, подобная работа имеет ряд внутренних трудностей. Мы отмечаем, что молодые специалисты легче загораются инновационными идеями по сравнению с более опытными педагогами. Причины кроются во многом - это и эмоциональное выгорание, твердость профессиональных

убеждений.

6.3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Обобщение педагогического опыта — это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Это вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, а также объяснение с научной точки зрения того, как достигаются педагогом положительные результаты в образовательном процессе.

Распространение опыта проводится в различных формах и осуществляется на различных уровнях: внутри ДОУ, муниципальный, областной, всероссийский и т.д., в том числе сети Internet.

На уровне ДОУ педагоги выступают на педагогических советах, семинарах- практикумах, мастер-классах. На муниципальном уровне:

Инструктор по ФИЗО представляла опыт работы на РМО инструкторов по ФИЗО — «Физкультурно-оздоровительная работа путем квест-игр «Мячи здоровья».

ДОУ представляло опыт работы на районном августовском педагогическом совете «педагогическом «Новые возможности качественного образования и воспитания в условиях современных вызовов»- «Мониторинг качества дошкольного образования РФ».

Педагоги делятся опытом, через печатные издания в СМИ — газета «ПРООТРАДНОЕ», «Ладога».

Заместитель заведующего по ВР является руководителем РМО воспитателей групп дошкольного возраста. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В методическом кабинете находятся обобщенные опыты работы педагогов аттестованных на высшую и первую категории. Постоянно пополняется База знаний педагогическими разработками, презентациями и проектами.

ДОУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовать ФГОС, постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд ДОУ. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеется подписка на электронные и печатные журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ». Для качественного и современного сопровождения образовательного процесса используются электронные ресурсы на флеш-носителях, фото, видео- и аудиозаписи, презентации и компьютерные программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для

реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, там они могут работать с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (ноутбук, принтер, МФУ, ламинатор) и выходом в Интернет.

Вывод: Таким образом, проанализировав деятельность ДООУ в 2022 году, мы пришли к выводу, что проводимая нами работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДООУ, соответствуют запланированным в программе развития ДООУ, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми. ДООУ обеспечено педагогическими кадрами на 100 %, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих достаточный педагогический опыт, происходит пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами. Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ДООУ:

сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;

работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Управленческие решения:

Обеспечение условий для профессионального и карьерного роста работников, непрерывного обновления сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения новых-изучить профессиональные дефициты, для корректировки плана методической работы с педагогами и специалистами.

Реализовать сетевое взаимодействие площадки по финансовой грамотности «Преемственность плюс».

Продолжать работу по обновлению педагогических кадров и привлечению молодых специалистов. Обновлять и пополнять учебно-методические и дидактические пособия. Способствовать мотивации педагогов к инновационной деятельности.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОО для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем ДОО вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе. Источник информации для родителей - официальный сайт ДОО и официальная группа детского сада ВК, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОО, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения. Существует раздел обратной связи для родителей, где они могут задать интересующие их вопросы.

Вывод: созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, имеется возможность получения обратной связи

Управленческие решения:

Своевременно обновлять и пополнять информацию на сайте и официальной странице ВК

Составить план размещения информации и ответственных педагогов по каждому разделу сайта.

Раздел 8. Материально-техническая база

В МБДОУ № 3 «Лучик» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ № 3 «Лучик» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- музыкальный зал/физкультурный зал – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- мультстудия – 1;
- пищеблок – 2;

- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы.

Все группы оборудованы современной многофункциональной цветной мебелью, уголки уединения, спортивные уголки. Все группы укомплектованы игровым оборудованием, конструкторами, уголок для занятий изо-деятельностью. В каждой группе имеется ноутбук, проектор, интерактивный глобус, говорящая ручка, что значительно расширяет возможности педагога при проведении групповых и индивидуальных занятий.

Для обеспечения безопасности воспитанников выполнены следующие мероприятия:

- по периметру участка установлен антивандальный забор;
- уложена новая плитка на тротуарных дорожках;
- 10 видеокамер наружного наблюдения, которые обеспечивают полный обзор прогулочных площадок;
- Установлена «Тревожная кнопка»;
- Пожарная сигнализация с голосовым оповещением;
- Передача сигнала на о возгорании на пульт пожарной части;
- Фильтры воды на пищеблоке;
- В МБДОУ установлено аварийное освещение;
- В ДОУ обеспечена физическая охрана учреждения силами ЧООс 7.00 до 19.00
- В учреждении разработаны локальные акты, обеспечивающие безопасность воспитанников: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности;
- Установлено уличное освещение по периметру территории;
- Ежегодно производится акарицидная обработка игровых площадок;
- Ежегодно выполняется камерная обработка постельных принадлежностей;

В 2022 году на средства муниципального образования и областную субсидию для укрепления материально-технической базы приобретено:

- уличное оборудование для оснащения прогулочных площадок на сумму 425859;
- канцелярские принадлежности -160888;
- картриджи, чернила для принтера – 41101;
- МФУ струйный 26320;
- Дидактическое пособие «Финансовая грамотность» 125000;
- Мебель для групповых комнат – 77173;
- Периодический медицинский осмотр сотрудников- 39472;
- Приобретение антивирусной программы – 16540;
- Поверка весов – 9030;
- Ремонт кухонного оборудования – 67120;

- Хозяйственные нужды: замена задвижек ХВС-7420, насос дренажный - 1 шт-4500, дрель -1шт- 5100, сантехника-31193, электрика – 14789, посуда-11498; спецодежда – 7780, манометры -7698,

На средства из депутатского фонда произведен ремонт группы № 5 (замена полов :стяжка, настил линолеума, косметика стен)- 200000;

По программе «Укрепление материально-технического состояния ОУ» МБДОУ № 3 «Лучик» выделены средства на:

- замену кровельного покрытия козырьков -60000;
- замена входных дверей в группы на металлопластиковые – 7 шт – 200000;
- установка металлических дверей в запасных выходах – 4 шт – 125000;
- приобретение канализационной трубы – 80000;
- приобретение кухонного оборудования – плита электрическая (1шт.), миксер планетарный (1шт.), жаровочный шкаф (1шт.) -248000.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо постоянно контролировать состояние здания, территории, помещений.

Управленческие решения:

1. Учитывая, что здание МБДОУ № 3 «Лучик» построено в 1963 году, продолжать проведение ремонтных работ в соответствии с техническими потребностями здания.

2. Запланировать замену ноутбуков у педагогического персонала в связи с износом и старением существующего оборудования (2015 года);

3. Приобретение интерактивного оборудования для организации работы с воспитанниками;

3. Запланировать ремонт медицинского кабинета в связи с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Замена металлической посуды на пищеблоке и в группах с алюминиевой на нержавеющей сталь.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

9.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в ДОУ, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, методическую службу, педагогов, временные структуры (мониторинговые, творческие группы, комиссии).

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно дошкольным учреждением с помощью процедур

мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе: качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качества результатов образовательной деятельности.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов: нормативно-установочный этап, информационно-диагностический этап, аналитический этап, итогово-прогностический этап.

Источниками данных для оценки качества образования являются: контроль; мониторинг; самообследование, экспертные оценивания; анкетирование; социологический опрос; статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Периодичность проведения, направления, критерии отражены в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года, на заседании Управляющего совета.

9.2. Система внутреннего и внешнего контроля

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о ВСОКО». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Целями системы оценки качества образования в ДООУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов образовательной деятельности:

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

В Учреждении организован контроль за состоянием питания. Контроль осуществляют: Роспотребнадзор; Комитет образования; заведующий, медсестра, родители. Ответственными за организацию питания в Учреждении являются заведующий и медицинская сестра.

Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал доводится до членов коллектива на педагогическом совете, на педагогических часах или административных совещаниях.

В 2022 году наш детский сад принимал участие в МКДО-2022. По результатам которого показал хороший базовый уровень –средняя оценка экспертов по показателям 3.36 баллов (отчет в приложении)

Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Это живой механизм, позволяющий быстро, оперативно реагировать на изменяющееся законодательство и запросы родителей.

Управленческие решения:

Пересмотреть критерии в Положении о ВСОКО и внести в них корректировку в соответствии с критериями МКДО.

Разработать план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки МКДО качества условий осуществления образовательной деятельности.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Таблица 14

Информация об участии педагогов и воспитанников в конкурсах регионального, федерального и муниципального уровня

№ п/п	Мероприятия и конкурсы	участники	результативность
ДОУ			
1	Всероссийский флешмоб «Классика победы»	ДОУ	участие
2	Всероссийская акция «Окна Победы»	ДОУ	участие
3	Районный флешмоб «Георгиевская лента»	ДОУ	модераторы участие
4	Районный спортивный фестиваль «Растем, развиваемся, спортом занимаемся»	Смирнова Ю.А.	участие
5	Районный фестиваль «Люблю тебя, мой край родной»	Цурганова И.А. Смирнова Ю.А.	участие
Воспитанники, педагоги			
1	4 Всероссийский конкурс «Гордость России»	Гирсова С.Б.	Анашкин И. 3 место Балахничева М. 2 место Касумов Р. 1 место Колесова А.-1 место, Шукурова А.-3 место

			Чистяков Д.-1 место
2	8 Всероссийский конкурс «Ты-гений» (конкурс чтецов)	Смирнова Т.А.	Григанский А.- диплом 1 степени,
3	7 Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Смирнова Т.А.	Юдин Е.-диплом 1 степени, Романюк С.- диплом 1 степени,
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	Цурганова И.А. Смирнова Ю.А.	Алексеев Д.-2 место
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	Сысоева Т.С. Киреева Н.В.	Сафарова Е. -3 место
6	8 Всероссийский конкурс «Надежды России» Пасхальные поделки	Кузнецова Н.Г.	Похлебаева С.- лауреат 1 степени
7	Всероссийский конкурс «Наследники традиций: народы России»	Кузнецова Н.Г.	Донка Н., Трофимова В., 2 место
8	Победитель в муниципальном этапе регионального конкурса «Дорога и мы»	Кузнецова Н.Г. Чиркина О.С.	Демидова Е.- 3 место, Надольская О.-1 место,
9	Районный конкурс миниатюр, посвященный 140-летию со дня рождения Чуковского	Цурганова И.А. Смирнова Ю.А. Кузнецова Н.Г. Чиркина О.С Журавлева С.А.	Колокольчики, ягодки участие
10	Районный конкурс «Зеленый огонек »	Кузнецова Н.Г.	2 место гр. Ягодки
11	Районный конкурс «Олимпийские звездочки»	Смирнова Ю.А.	Федорова В.-2 место
12	Городской турнир по флорболу	Смирнова Ю.А.	1 место – команда «Лучик»
13	Городской конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	Смирнова Ю.А.	3 семьи-участие

МБДОУ № 3 «Лучик» в 2022 г приняло участие в МКДО-2022, по результатам мониторинга был составлен Профиль качества на основании самоанализа ДОУ и работы экспертов. Анализируя полученные данные можно сказать, что наше учреждение твердо стоит на базовом уровне с хорошей перспективой развития.

МКДО | 2022

Профиль качества ДОО. Все линии

МБДОУ № 3 ЛУЧИК ИНН:4706028799

Корпус 1. Данные заполняет координатор корпуса Игнатова Елена Николаевна, e-mailmdou3.luchik@yandex.ru

Номер группы	Название
№ 4	Ромашка
№ 5	Одуванчик
№ 6	утята

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.27	3.59	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>

5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3.5	Рекомендаций пока нет
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3.5	Рекомендаций пока нет
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	4	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	-	-	Рекомендаций пока нет
6.4. Доступность услуг для инвалидов	НП	НП	Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.17	3.33	Рекомендаций пока нет
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3.5	Рекомендаций пока нет
8.8. Организация медицинского сопровождения	4	3.5	Рекомендаций пока нет
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	4	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3.5	Рекомендаций пока нет
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3.5	Рекомендаций пока нет
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет

9.7. Управление персоналом ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
9.8. Программа развития ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3.11	3.36
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3.5	Рекомендаций пока нет
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	4	Рекомендаций пока нет
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3	3	Рекомендаций пока нет
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	Рекомендаций пока нет
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	Рекомендаций пока нет
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП	Рекомендаций пока нет
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3.2	3.56	Рекомендаций пока нет
3.1. Эмоциональное развитие	3	4	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3.5	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Эстетическое воспитание	3	4	Рекомендаций пока нет
3.1. Здоровый образ жизни	3.67	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Социальное развитие	3.33	3.5	Рекомендаций пока нет

3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Обогащение словарного запаса	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Знакомство с миром искусства	3.67	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Формирование математических представлений	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Изобразительное творчество	3.33	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Движение и двигательная активность	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3.67	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3.33	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.5. Освоение письменной речи	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3.67	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.6. Театрально-словесное творчество	3.67	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	3.23	3.65	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3.33	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.3. Игра	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.6. Строительство и конструирование	3.67	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.67	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.8. Использование информационных технологий	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3.33	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.26	3.39	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3.33	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2.67	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3.33	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3.67	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	-	-	Рекомендаций пока нет
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	НП	НП	Рекомендаций пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	НП	НП	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	Рекомендаций пока нет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	3.33	3.5	Рекомендаций пока нет
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3.33	4	Рекомендаций пока нет
7.2. Удовлетворенность родителей	3.67	3.5	Рекомендаций пока нет
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.33	3.4	Рекомендаций пока нет
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3.33	3	Рекомендаций пока нет
8.1. Безопасность группового помещения	3.33	4	Рекомендаций пока нет
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3.33	4	Рекомендаций пока нет
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.67	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.67	4	Рекомендаций пока нет
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4	4	Рекомендаций пока нет
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.33	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Качество питания	2.67	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	3	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	3	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3.11	3	Рекомендаций пока нет
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3.33	3	Рекомендаций пока нет
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет

9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
--	---	---	-----------------------

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3.18	3.38
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Заключение

Весь персонал нашего детского сада вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития ДОО, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям.

Анализ кадрового обеспечения ДОО позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 98 % родителей удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

В ходе выполнения поставленных задач на 2022 год были устранены следующие недостатки:

1. Повысили качество образования путем эффективного использования ИКТ, создана современной информационно-образовательная среда, 100% педагогов прошли КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе.
2. Созданы условия для профессионального роста педагогов. Педагоги имеет возможность повышать свою профессиональную компетентность посредством дистанционного обучения, участия в конкурсах профессионального мастерства, распространения опыта работы, конкурсном движении.
3. Внедрены современные педагогические технологии «Утренний и вечерний круг», «Образовательное событие».

Перспективы развития МБДОУ

Для создания условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей, в 2023 году запланировано

квалификации), направленных на формирование, совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Расширить перечень образовательных возможностей, социально – образовательных партнерств через организацию сетевого взаимодействия с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.

4. Создать условия (методические, содержательные, предметно-пространственные, организационные) для реализации обновленной модели образовательной деятельности с включением разнообразных способов и форм образовательного взаимодействия (проспективных практик, проблемных ситуаций, игровых технологий, вариантов поддержки инициативы и самостоятельности и др.)

5. Продолжать развивать систему методической поддержки и обучающих мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций и устранению профессиональных дефицитов педагогических работников в вопросах владения современными технологиями развития и воспитания детей и их практического использования при реализации модели образовательной деятельности.

6. Разработать и реализовать серию мероприятий по увеличению степени вовлеченности родителей в образовательные практики для их педагогического просвещения и непосредственного участия в образовательных форматах совместно с детьми.

Заведующий МБДОУ № 3




Илизова

/Е.Н. Илизова/

Показатели
деятельности МБДОУ № 3 «Лучик»
по результатам самообследования на 31.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44/25%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131/75%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	175/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	11/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	9/82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/18%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/73%
1.8.1	Высшая	2/18%
1.8.2	Первая	6/55%
	55	

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	5/45%
1.9.2	свыше 30 лет	1/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/15,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	875,4/4,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	11,8
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную двигательную деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ № 3 Игнатьева  /Е.И. Игнатьева/

