Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБДОУ №3 «Лучик»

Проект по формированию эмоционально-личностного развития в средней группе «Разноцветный мир эмоций»

Воспитатели: Пантелейкина С.С
Кузнецова Н.Г.

Отрадное 2020

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта: «Разноцветный мир эмоций»

Цель проекта: создание условий для знакомства детей с миром эмоций, развитие умения их называть и различать, обучение способам социально приемлемого выражения своего эмоционального состояния.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с основными эмоциями: грусть, радость, страх, злость;

– формировать умение детей понимать и называть свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих;

– познакомить детей со способами регуляции своего эмоционального состояния;

Развивающая:

- развивать коммуникативные способности детей, выразительность жестов, мимики, пантомимики;

Воспитательная:

- воспитывать интерес к своим чувствам, чувствам других людей и умение рассказывать об этом.

Актуальность:

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Ребёнок - дошкольник очень впечатлителен, открыт для усвоения культурных ценностей, социальных, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, воображения, мышления. Эмоции оказывают влияние на все формы активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности, дают возможность наиболее ярко раскрыться, самореализоваться в деятельности.

Мы живем в период социально-экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и эмоционально-личностного развития. У многих детей занижена самооценка, повышен уровень детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с признаками тревожного поведения и даже с признаками выраженной агрессии.

Мы видим необходимость помочь преодолеть эти трудности, научить детей адекватно реагировать на ситуации, события, ориентироваться в состояниях, настроениях окружающих людей, научить регулировать свое эмоциональное поведение.

Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников в настоящее время -

одна из актуальных проблем, которая должна решаться всеми, кто имеет отношение к детям.

Проблема:

У детей наблюдается недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние социально приемлемым способом, эгоцентризм. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д.

Объект проектной деятельности: процесс развития коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста

Предмет проектной деятельности: развитие эмоциональной сферы дошкольника

Гипотеза: реализация проекта окажет позитивное влияние на эмоционально-личностное развитие детей

Методами и средствами оценки результативности проекта являются наблюдение, методы опроса (анкетирование, тестирование). Обследование проводится как групповым способом, так и индивидуально.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

Тип проекта: среднесрочный – 6 мес, практико-ориентированный, коллективный.

Формы работы с родителями:

• размещение информации на стенде;

• участие в беседах по проблемной теме;

• анкетирование

План реализации проекта:

1. ***Организационный (подготовительный***):

- Диагностика коммуникативного развития детей
- Подбор методической литературы по данной теме, разработка конспектов НОД, развлечения.
- Подбор художественной литературы(рассказы, стихи, сказки).
- Подбор дидактических, подвижных игр, мини-этюдов по теме, релаксаций.
- Подбор наглядного материала.
- Приготовление материалов для художественного творчества.
- Подбор аудиозаписей по теме.

2. ***Основной (реализация проекта):***

• Проведение цикла ООД по теме проекта

Социально-коммуникативное развитие:

Совместная деятельность:

Беседы: «Для чего нужны друзья», «Что такое хорошо, а что такое плохо».

Рассматривание пиктограмм разнообразных эмоций

Игры на развитие эмоций: «Изобрази разные эмоции», «Клоун Тяп-Ляп» «Передай ласковое движение», «Хорошо-плохо», «Узнай, кто тебя позвал», «Моё настроение».

Упражнения: «Зеркало»,

Этюды: «Золотые капельки», «Цветок»,

Создание различных ситуаций по формированию дружеского отношения друг к другу.

Оценивать и разбирать вместе с детьми сложившиеся ситуации «А как бы ты поступил?».

Самостоятельная деятельность:

Сюжетно-ролевые игры по теме и по желанию детей. **Цель:** активное применение мимики и пантомимики в игровой деятельности детей. Например: «Моя семья», «Магазин», «Мы идём в гости», «Больница» и другие.

Взаимодействие с родителями:

Попросить родителей, чтобы они дома с детьми ещё раз обсудили с детьми о том, какие эмоции и при каких обстоятельствах может испытывать человек.

Организация среды:

Серии картинок на разные поступки людей, атрибуты необходимые для сюжетно-ролевых игр, смайлики с разными эмоциями.

Познавательное развитие:

Совместная деятельность:

Проблемные вопросы: «Что такое настроение человека?», «Как мы выражаем свои чувства?», «Как понять эмоции человека?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Можно ли жить без эмоций?»

Проблемные ситуации: «Что делать, если...».

Самостоятельная деятельность:

Сюжетно-ролевые, игры- драматизации: «В группу пришел новенький», «Я нечаянно...», «Скорая помощь», «Именинник», «Артисты немого кино», «Магазин зеркал» и другие

Взаимодействие с родителями:

Попросить родителей, чтобы они дома с детьми посмотрели мультфильмы, видеосюжеты, адаптированные для дошкольного возраста на тему эмоции, рассказать ситуации из собственного жизненного опыта, с целью актуализировать знания детей в области эмоций и чувств.

Организация среды:

Серии картинок на разные поступки людей, атрибуты необходимые для сюжетно-ролевых игр, смайлики с разными эмоциями.

Речевое развитие:

Совместная деятельность:

Свободное общение с детьми и взрослыми.

Речевые игры: «Позови как…», «Скажи наоборот», «Как ты себя чувствуешь?», «Расскажи стихотворение в разном настроении», «Что было бы, если бы…», «Что случилось», «Закончи предложение».

Чтение художественной литературы: А. Барто «Две сестры глядят на братца», О.Корниенко « Добро радовать должно», Н.Чуб «Школа доброты и дружбы», М.Челик «Умей за всё благодарить», В.Осеева «Рассказы для детей».

Составление рассказов по сюжетным картинкам о разных поступках людей.

В ходе режимных моментов:

Общение с детьми в режимных моментах: «Скажи, что ты чувствуешь», «Почему у тебя такое настроение», «Что бы сделал если…». Просмотры мультфильмов: «Котёнок по имени Гав», «Попался, который кусался», «Мешок яблок», «Дядя Миша».

Самостоятельная деятельность:

Сюжетно-ролевая игра «Театр пантомимы», игры: «Испорченный телефон», «Что я делаю?».

Драматизация сказок «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок».

Взаимодействие с родителями:

Попросить родителей, чтобы они дома с детьми придумали сказку об одной из эмоций, а ребёнок нам потом её рассказал.

Организация среды:

Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», книги с художественной литературой по теме, диски с мультфильмами.

Художественно-эстетическое развитие:

Цель: закрепить представления о эмоциональных состояниях человека через создание образа; развивать умение использовать для воплощения образа выразительные средства (интонация, мимика, жест, голос)

Совместная деятельность:

Рисование «Весёлый и грустный клоун», «Оживи кружочки», «Веселое солнышко».

Игра «Рисование страхов» (предлагается нарисовать свои страхи, затем каждый рисунок обсуждается).

Игра «Наше настроение» (предлагаем детям на кружочках нарисовать в виде смайлика нарисовать своё настроение на данный момент, а затем свой смайлик наклеить на большой ватман, который весит на доске).

Лепка «Разные эмоции».

Прослушивание музыкальных произведений разного настроения.

Пение различных музыкальных произведений различных

В ходе режимных моментов:

Перед сном прослушивание спокойной музыки. В течение дня слушание детских песен.

Самостоятельная деятельность:

Раскрашивание раскрасок с изображением разных сказочных героев, животных, детей.

Свободная лепка из пластилина по замыслу.

Детская дискотека.

Работа с родителями:

Рисование вместе с детьми книжки-малышки «Мои эмоции».

Физическое развитие:

Совместная деятельность:

Общие развивающие упражнения «Походки», упражнения на подражание разных животных, игры с мячом: «Кто мне нравится», «С кем хочу я поиграть», «Я знаю три разных эмоции», малоподвижные игры: «Радость-грусть», «Изобрази наоборот», «Зеркало», «Обезьянки», подвижные игры «Жмурки», «Поочерёдное проникновение в круг», «Ручеёк».

В ходе режимных моментов:

Утренняя гимнастика: «Делай как я», «Ещё сильней, ещё смелей». Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Этот пальчик маленький», «Пять воробьёв на заборе сидели». Физминутки: «Мы весёлые мартышки», «Вот мы руки развели, словно удивились», «Потрудились – отдохнём».

Гимнастика после сна «Мы проснулись – потянулись».

Самостоятельная деятельность:

Игры и упражнения с инвентарём из спортивного уголка: «Самый сильный», «Самый смелый». Подвижные игры по желанию детей.

Взаимодействие с родителями:

Консультации: «Спорт закаляет личность», «Огромная роль подвижных игр на воздухе».

Организация среды:

Спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм по теме «Эмоции»

ПРОДУКТ ПРОЕКТА:

Для детей:

- Сказки: «Этот веселый праздник День рождения», «Почему грустит мишутка», «Такого не бывает», «Как братец Лис однажды потерялся», «Драчуны»
- Рисунки «Радость», «Грусть», «Оживи цветок», «Злая волшебница»
- Аппликация: «Подари улыбку», «Грустный колобок»
- Лепка плоскосная: «Веселое солнце», «Тучка загрустила», «Конфеты для мишки»
- Книжка-малышка «Я и мои эмоции»
- Конкурс стихов «Калейдоскоп эмоций»
- Этюды «Золотые капельки», «Цветок», « Удивление».
- Драматизация сказки «Под грибом»
- Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Цирк», «Мы идём в гости», «Больница» и другие.

Для родителей

Книжки-малышки «Мои эмоции»

Рисунки совместно с детьми «Что нас радует», «Что нас огорчает», «Чего я боюсь»

Мастер-класс для родителей (Андреева Т.С.)

Для педагога:

- консультации для родителей
- подбор конспектов совместной деятельности.
- буклеты.

Создание электронных картотек: «Картотека игр-разминок». «Картотека релаксаций»; «Стихи об эмоциях для детей»; « Картотека игр с тревожными детьми».

- Лэпбук «Эмоции»

Создание электронного дидактического пособия на развитие эмоциональной сферы дошкольников «Калейдоскоп эмоций»;

Создание презентации для детей « Эмоции человека»

Ожидаемый результат реализации проекта:

Знать:

- Названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);

Уметь:

- Опознавать с помощью органов чувств эмоциональное состояние окружающих.
- Правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
- Оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности.
- Проявлять чувства эмпатии
- Различать эмоции по схемам – пиктограммам.
- Передавать эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации
- Родители глубже осознают свою роль в эмоциональном благополучии ребёнка.

3. Заключительный этап

- проведение итогового анкетирования родителей: «Как изменился мой ребёнок?»
- диагностика коммуникативного развития детей на заключительном этапе
- анализ результатов работы
- составление методических рекомендаций по работе над данной проблемой.

Анализ результатов

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Анкетирование родителей « Представления родителей об эмоциональных особенностях ребенка»

Анкетирование проводилось среди родителей детей средней группы детского сада.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании, 23 человека из 30.

Целью анкетирования являлось выявление представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка, индивидуальных особенностях его эмоциональной сферы, а также выявление эмоциональной составляющей детско-родительских отношений.

Количественный анализ полученных ответов осуществляется по двум направлениям:

• информация о степени участия родителей в эмоциональном развитии ребенка;

• информация об особенностях детско-родительских отношений на эмоциональном уровне.

Оценивался каждый ответ родителей в соответствии с представленными в таблице баллами (см. таблицу оценки ответов).

Результаты анкетирования родителей указывают на высокую заинтересованность родителей в воспитании у детей таких качеств как отзывчивость, доброта, порядочность, вежливость, терпение, коммуникабельность.

В результате целенаправленной работы с детьми и при содействии родителей мы добились позитивных результатов по развитию эмоциональной сфере детей, на что указывают данные мониторинга. На начало года, с высоким уровнем развития эмоциональной сферы было выявлено 9 (30%) детей, со средним 9 (30%), с низким 11 (40) детей, от общего количества (30 детей). На конец года количество детей с высоким уровнем развития составило 11 (40%)детей, со средним 11 (40%) и с низким уровнем 8 (20%) детей.

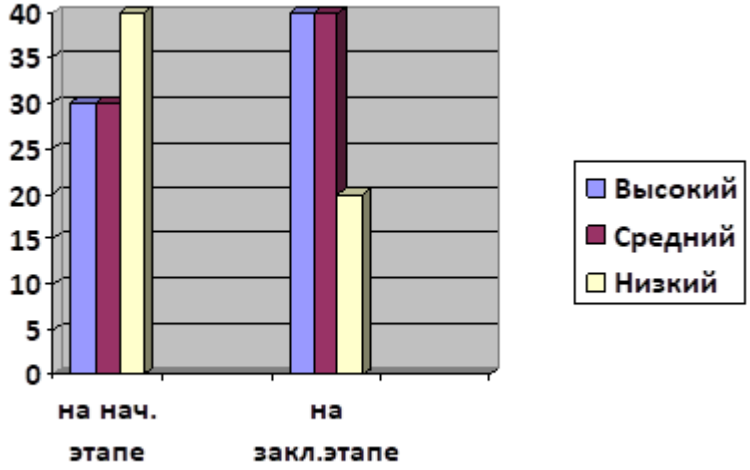

Рисунок 1 – Сводная диаграмма «Сформированность эмоционально-личностной сферы детей среднего дошкольного возраста» на начальном и заключительном этапе проекта

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления и навыки в области коммуникативного развития. Дети знают названия некоторых базовых эмоциональных состояний: радость, удивление, обида, страх, грусть, злость. Дети умеют распознавать эмоциональное проявление других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации), а также идентифицировать свое внутреннее эмоциональное состояние. В основном все ребята умеют адекватно свои

эмоциональные реакции, чувства, мысли. В ходе проекта старались развивать у детей эмоциональное отношение к природе, задействовать все органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, речь. Проводили наблюдение, исследование во время игр, беседы по содержанию стихотворений и рассказов; дидактические и подвижные игры. Разучили стихотворения, песенки и танцы, этюды. Старались разнообразить деятельность детей, заинтересовать, пробудить познавательную и коммуникативную активность помогли загадки, пословицы, выставки работ творческой деятельности.

В реализацию проекта были вовлечены родители, где вместе с детьми они приняли активное участие в мероприятиях, проводимых в группе, что позволяло им лучше узнать своего ребёнка, сблизиться, проникнуться его интересами, установились более доверительные отношения.

Об эффективности реализации данного проекта можно сделать вывод из анализа работы с детьми, проведенного до начала работы над проектом и после завершения этой работы. Поставленная цель достигнута, задачи проекта решены. Все участники проекта получили удовлетворение от проделанной работы.

Итак, можно сказать, что цели и задачи достигнуты, но работу по развитию эмоциональной сферы детей необходимо продолжать и далее.

Список использованной литературы:

1. Веприцкая, Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы».
2. Крюкова, С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
3. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений
4. Семенович А.В. «Нервнопсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза».

5 . Чистякова М.И. Психогимнастика.

Приложение

Диагностические методы для предварительной диагностики умения понимать и распознавать эмоции, сопереживать окружающим людям :

- подбери эмоцию;
- узнай эмоцию;
- беседа об эмоциональных ситуациях;

ЗАДАНИЕ 1. Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций.

(Проводится индивидуально.)

Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом: "Какое это лицо?"

Ответы детей записывают в таблицу

Таблица

Ф.И. ребенка	Радость	Грусть	Страх	Гнев	Удивление

Обработка данных. Выясняют, как воспринимают дети графические изображения эмоциональных состояний. Сравнивают графические изображения по сложности восприятия их детьми.

Беседа об эмоциональных ситуациях

Цель: Выявить наличие сформированных знаний о социальных эмоциях.

Проведение исследования: сначала наблюдали за детьми в разных видах деятельности. Затем задавали ребенку вопросы:

- Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
- Можно ли обижать животных? Почему?
- Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
- Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
- Можно ли шуметь когда другие отдыхают? Почему?
- Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Обработка данных. Оценивают соответствие ответов детей заданным вопросам. Сравнивают понимание детьми эмоционального состояния людей в ситуациях, обозначенных в вопросах первой и второй серии исследования.

Анкета-опросник «Представления родителей об эмоциональных особенностях ребенка

Анкета-опросник была разработана Е. И. Изотовой в рамках экспериментального исследования особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста в 1994 г. В 2003 г. анкета-опросник была автором доработана и стандартизирована.

Диагностическая направленность: выявление представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка, индивидуальных особенностях его эмоциональной сферы, а также выявление эмоциональной составляющей детско-родительских отношений.

Показатели:

- • эмоциональный опыт ребенка (вопросы № 9, 10);
- • присутствие у ребенка фактора эмоциональной напряженности (вопрос № 8);
- • наличие у ребенка знаний и представлений о чувствах, эмоциях (вопрос № 16);
- • эмоциональное поле ребенка (вопросы № 3, 13, 14);
- • эмоциональный (модальный) стиль ребенка (вопросы № 4, 5, 15);
- • экспрессивность (мимическая выразительность) ребенка (вопросы № п, 12).

Вопросы (№ 3, 6, 7, 14, 16, 17) выявляют позицию родителей по отношению к ребенку, особенности их эмоционального взаимодействия, а также определяют степень достоверности ответов.

Проведение данной анкеты-опросника может осуществляться в сочетании с беседой для прояснения некоторых позиций родителей, а также инициировать наблюдение за эмоциональными проявлениями ребенка.

Интерпретация результатов анкетирования (качественный и количественный анализ)

1. Качественный анализ

Качественный анализ полученных ответов осуществляется в следующем направлении:

• информация об особенностях эмоционального развития ребенка.

2. Количественный анализ

Количественный анализ полученных ответов осуществляется по двум направлениям:

- • информация о степени участия родителей в эмоциональном развитии ребенка;
- • информация об особенностях детско-родительских отношений на эмоциональном уровне.

Оценивается каждый ответ родителей в соответствии с представленными в таблице баллами (см. таблицу оценки ответов). В результате набранное количество баллов дифференцируется по следующим значениям:

- 1. Высокая степень участия - от 22 до 27 баллов (самое высокое количество баллов при однозначных ответах на все 18 вопросов);
- 2. Средняя степень участия - от 18 до 22 баллов;
- 3. Низкая степень участия - от 0 до 18 баллов.

Присутствие отрицательных значений (-1,-2) при любой комбинации баллов свидетельствует о *проблемах детско-родительских отношений* на эмоциональном уровне (эмоциональное непринятие или дистанцирование).

АНКЕТА-ОПРОСНИК

«Представления родителей об эмоциональных особенностях ребенка»

автор: Е.И. Изотова

1. Ф.И.О., возраст ребенка_____

2. Кто из родителей заполняет анкету? (*Мать, отец*)_____

3а. Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным? (*Да, нет, не могу сказать*)____

3б. Почему?_____

4. Как часто (*редко, иногда, постоянно*) Ваш ребенок испытывает:

радость_____

печаль_____

гнев (злость) _____

страх_____

обиду _____

стыд (вину)_____

зависть _____

отвращение_____

презрение_____

(Отметить каждую эмоцию)

5. Как Вы думаете, что (*ситуация, конкретный человек, конкретный предмет*) чаще всего является причиной появления у вашего ребенка следующих эмоций:

радость_____

печаль _____

гнев (злость) _____

страх_____

обида _____

стыд (вина)_____

зависть _____

отвращение_____

презрение_____

(Отметить каждую эмоцию)

6. Если Вашего ребенка что-либо беспокоит, стараетесь ли Вы исправить ситуацию? (*Всегда, иногда, никогда*)_____

7. Как часто (*постоянно, по ситуации, редко, никогда*) Вы наказываете своего ребенка?_____

В чем выражается наказание? _____

8а. Можно ли сказать о Вашем ребенке:

эмоционально возбудимый_____;

эмоционально заторможенный?_____ (*Да, нет, не могу сказать*)

8б. Не наблюдаются ли у Вашего ребенка яркие отрицательные реакции на определенную ситуацию, человека или предмет? (*Да, нет, не могу сказать*)_____

9а. Случались ли в жизни Вашего ребенка трагические события (тяжелые болезни, смерть друзей и близких, расставание с ними, развод родителей, стихийные бедствия, несчастные случаи, физическое насилие, нападения и др.)? (*Да, нет, не могу сказать*)_____

(Указать возраст)

9б. Особенности реакции ребенка на данное событие (шок, истерика, кома и др.):

_____

10а. Какое событие (*радостное, печальное, не могу сказать*) своей жизни Ваш ребенок вспоминает чаще всего?_____

10б. Какие причины (*человек, ситуация, предмет, не могу сказать*) вызывают воспоминания об этом событии?_____

11. Можно ли по лицу Вашего ребенка догадаться об испытываемых им чувствах? (*Всегда, иногда, никогда*)_____

12. Считаете ли Вы лицо Вашего ребенка выразительным? (*Да, нет, не могу сказать*)_____

13. Может ли Ваш ребенок заплакать или засмеяться, сопереживая Вам, другим людям, литературным и телевизионным персонажам? (*Да, нет, не могу сказать*)_____

14а. Принято ли у Вас в семье ярко выражать эмоции и чувства? (*Да, нет*)_____

14б. Ваш ребенок похож на Вас в выражении своих чувств и эмоций? (*Да, нет, не могу сказать*)_____

15. Каковы наиболее частые причины появления признаков плохого или хорошего настроения Вашего ребенка? (*Самочувствие, конкретные ситуации, темперамент, не знаю)*

_____

16а. Рассказываете ли Вы ребенку о чувствах, эмоциях, отношениях между людьми? (Часто*, по ситуации, если спрашивает, редко, никогда*)_____

16б. Какие слова вы используете для объяснения проявлений чувств (эмоций) в жизни, литературе, кинофильмах?_____

17. Как Вы думаете, в чем выражается любовь Вашего ребенка к Вам? (*Поведение, слова, зависимость, не знаю, не проявляется*) _____

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБДОУ №3 «Лучик»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста.
Тема: ***«Такие разные эмоции»***

Отрадное 2020

Цель: развитие эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста
Задачи:
Образовательные:
- Сформировать понятие об эмоциях радости и злости, показать их схематическое изображение.
- Углублять опыт и знания из области эмоциональной сферы, способствовать осмыслению своих состояний и пониманию того, что негативные эмоции отнимают здоровье, а позитивные способствуют его сохранению.
- Обучать способам выражения негативных эмоций в социально приемлемой форме.

Развивающие:
- Развивать пространственную ориентацию, внимание, мышление, память.

Воспитательные:
- Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.

Оборудование: конверт с письмом; волшебный мешочек с различными предметами, шарф; магнитофон и аудиозапись песен «Если добрый ты», «Улыбка»; шкатулка с медальками для каждого ребенка; 3 ладошки из цветного картона; игрушка ежик, который смеется.

Предварительная работа:
– знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, злость, грусть
– прослушивание музыкальных произведений
– проведение психологических игр и упражнений

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Вводная часть:
– Здравствуйте, ребята!
Сегодня утром я шла на работу и встретила по дороге почтальона. Он передал мне необычное письмо. Давайте посмотрим, что за письмо? Так, детский сад «Лучик», группа «Ягодка», детям. Это письмо нам. От кого оно? От смешарика Ежика. Знаете такого? Прочтем письмо? Слушайте внимательно.

ПИСЬМО.

Здравствуйте ребята! Пишет Вам Ежик из страны Смешариков. Если кто меня не знает, высылаю свою фотографию. Любимое мое занятие – составление разных коллекций: фантиков, грибов, кактусов. Совсем недавно я забрел в один лес в поисках чего-то нового для своей коллекции. И вдруг я вышел на поляну, на которой стоял красивый дворец. Там жили разные

эмоции: радость, злость, испуг, удивление и другие.
Оказалось, что в этот день в их царство пробрался злой волшебник Зловред. Он перессорил все эмоции между собой, а я очень люблю всех мирить, даже тех, кто не хочет мириться ни в какую. И мне это удалось. А злой волшебник рассердился на меня и запер в темнице. А еще он отобрал у меня мой смех, а я так люблю смеяться. Помогите мне вернуть мой смех и выбраться из темницы его дворца, а для этого выполните задания злого волшебника Зловреда. Спасибо Вам ребята, я верю в то, что вы легко справитесь со всеми его заданиями.

– Ну, что ребята, мы сможем помочь Ежику?

Основная часть:
– Злой волшебник разломал дорогу к дворцу на мелкие кусочки. Но если мы с вами будем правильно выполнять задания, то каждый раз сможем починить часть дороги, если мы справимся со всеми заданиями, то сможем дойти до дворца и помочь Ёжику!
– Приступим к первому заданию.

Упражнение «Изобрази эмоцию»

Зловред приготовил для вас портреты эмоций и предлагает угадать их имена. *(Эмоции радость и злость*). А ещё просит изобразить этих жителей дворца.
1 пиктограмма – радость

– А как выглядит человек, когда он радуется? *(Глаза блестят, на губах улыбка)*.

– Посмотрите, какие красивые лица у тех, кто радуется.

– Ребята, а когда вам бывает радостно? *(Когда приходит мама, читают книги, покупают игрушку, сладости...)*

– Видите, как много у нас поводов для радости.

– Вспомните, что-нибудь радостное и когда я досчитаю до 3, все вместе изобразим радость. Хорошо.

2 пиктограмма – злость.

– Как выглядит человек, когда злится? *(Лицо сердитое, губы сжаты, брови нахмурены, глаза злые)*
– Какие мы некрасивые, когда злимся. А когда вы злитесь? *(Когда обижают, что-то не получается)*
– Давайте попробуем на счет 3 показать, как мы злимся. Молодцы! Вот, мы с вами смогли отремонтировать первую часть дороги к дворцу.

Упражнение «Способы овладения негативным эмоциональным состоянием»

– Зловред считает, что если человек злится, то это может продолжаться очень долго. Как вы считаете, что можно сделать, чтобы злость быстро ушла от вас? *(Развеселить себя, нарисовать что-нибудь красивое, побить подушку, порвать бумагу, поиграть в веселую игру, посмотреть интересный мультик, почитать веселую книгу, съесть конфетку, полепить из пластилина, побегать на улице, попускать мыльные пузыри)*
– Злиться вредно для здоровья. С какими людьми приятнее общаться? С добрыми или злыми?
– Молодцы, он не знал, что вы сможете найти ответ на этот вопрос. И мы с вами смогли починить ещё одну часть дороги.

Давайте посмотрим следующее задание Зловреда. Ой, что это? Какие-то разноцветные ладошки… Я кажется поняла…Ребята, вы знаете, что у каждой эмоции есть свой любимый цвет. Злой волшебник хочет, чтобы мы отгадали эти цвета. Попробуем? Молодцы! Но Зловред не просто так прислал нам эти ладошки. Он хочет, чтобы мы поиграли в его любимую игру.

Игра «Кричалки-хлопалки-молчалки»
Зловред не верит, что мы сможем выполнить это задание, потому что здесь нужно быть очень внимательными и запомнить порядок выполнения действий. А порядок такой: Если я покажу чёрную ладошку, то нужно всем вместе сердиться и топать ногами, если зеленую, то нужно сидеть тихо-тихо, а если покажу красную – то нужно прыгать и радостно хлопать в ладоши. Давайте вспомним и потренируемся. Ну, а теперь очень внимательно выполняем это задание злого волшебника.

Молодцы, смотрите, ещё одну часть дороги мы смогли отремонтировать!!

А это что за табличка? Как вы думаете, что бы это значило? Злой волшебник на этом не успокоился, и приготовил нам новое испытание. Он решил, что вы не сможете составить табличку про какую-нибудь из этих эмоций! Давайте докажем Зловреду, что мы это сможем.

Составление мнемотаблицы «Радость»

Теперь мы наши таблички положим в конверт и отправим это письмо Зловреду, пусть видит, что мы смогли справиться и с этим заданием!

Посмотрите! ещё одну часть дороги мы смогли отремонтировать. Мы справились!

Упражнение «Найди отличия»

– Перед нами следующее задание. Зловред как мог, нарисовал двух жителей дворца. Кто это? Они вроде бы немного похожи, но на самом деле у них есть 6 отличий. Нужно найти все отличия.
– Молодцы, вот и последняя часть дороги готова!

Упражнение «Башня радости»

– А вот и Ежик, но к нему еще не вернулся смех. Зловред всегда грустный, злой и очень часто плачет, и чтобы действие его волшебства закончилось, и к Ежику вернулся смех, нужно построить башню радости.
Для этого каждому по очереди нужно рассказать, что ему нравится или что его радует. Я назову, что мне нравится и протяну руку ладонью вверх, а вы по очереди будете подходить, называть, что вам нравится, или что вас радует и класть свою руку на мою ладонь. Какая хорошая башня радости у нас получилась, а Ежик снова смеется. Тихонько садитесь на места, а Ежик в знак благодарности и на память о нашем сказочном занятии дарит вам волшебные медальки. Пусть, когда вам грустно или вы злитесь, то эта медалька вам поможет стать веселее и добрее.
– Наше сказочное занятие подошло к концу.

Рефлексия:
Кто приходил к нам сегодня в гости? Зачем? Мы помогли?
– Что вам запомнилось и понравилось? Что вызвало затруднение?
– Какая эмоция вам больше всего понравилась?
– У человека, когда он злится некрасивое лицо, сердитое, глаза злые. Надо всегда относиться к людям доброжелательно, приветливо, тогда и к вам будут относиться так же. Хорошо, когда у человека радостное настроение, тогда любое дело получается. Поэтому давайте улыбнёмся друг другу: я вам, а вы мне и нашим гостям! Приходите к нам ещё в гости.

Фотоотчет по реализации проекта

Игра «Определи настроение»

Этюд «Зеркало»

Пантомимика

Рисунки «Эмоции в сказке»

«Расскажи историю»

Книжки-малышки «Мои эмоции»

Круг-часы «Мое настроение сейчас»

Драматизация сказки «Под грибом»

Мастер-класс для родителей «Эмоции и чувства»