

СОГЛАСОВАНО

Председателем Комитета Образования
администрации Кировского
Муниципального района
Ленинградской области

Е.А. Краснова



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 3 «Лучик»

Е.Н. Игнатова

Принято на педагогическом совете 2

Протокол № 2 от 10.12.2021 года

Приказ от 10.12.2021 года № 106



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «ЛУЧИК»
Г.ОТРАДНОЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2022-2026 ГОДЫ**

Срок реализации программы: 5 лет

Разработчик:

Заведующий МБДОУ №3 «Лучик» Игнатова Е.Н.

Заместитель заведующего по ВР Алексеева И.И.

Творческая группа

г. Отрадное

2021

**Содержание Программы развития
МБДОУ № 3 «Лучик»**

I.	Паспорт Программы развития МБДОУ № 3 «Лучик»	4
II.	Введение	9
III.	Анализ потенциала развития МБДОУ № 3 «Лучик»	13
3.1.	Общие информация	13
3.2.	Анализ реализации Программы развития реализации Программы развития на 2017- 2021 годы	13
3.3.	Информация о контингенте воспитанников и структуре групп	17
3.4.	Характеристика педагогического коллектива.	17
3.5.	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	18
3.6.	Анализ показателей качества образовательного процесса.	21
3.7.	Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	29
3.8.	Анализ структуры управления ДОУ	32
3.9.	Материально-технические ресурсы и предметно-развивающая среда МБДОУ	32
3.10.	Анализ инновационной деятельности	35
3.11.	Выполнение муниципального задания	35
3.12.	Анализ достижений ДОО, его потенциала с точки зрения развития	35
3.13.	Ключевые проблемы ДОО, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2026 годах	40
IV.	SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА ДОО	37
V.	Концепция развития дошкольного учреждения	41
5.1.	Принципы реализации основных концептуальных идей	42
5.2.	Цель и задачи Программы развития	42
5.3.	Принципы построения Программы развития	44
5.4.	Миссия ДОО	45
VI.	Основные мероприятия (проекты) по реализации Программы развития	45
6.1.	Организационные основы для реализации Программы развития	45
6.2.	Перечень мероприятий по реализации проекта «ФГОС ДО – качество реализации»	46
6.3.	Перечень мероприятий по реализации проекта «Образовательная среда»	49
6.4.	Перечень мероприятий по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	54
6.5.	Перечень мероприятий по реализации проекта «Успех каждого ребенка»	56
6.6.	Перечень мероприятий по реализации проекта «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития дошкольной образовательной организации»	59
6.7.	Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала детского сада на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических	61
6.8.	Перечень мероприятий по реализации задачи по совершенствованию материально-технического и программного обеспечения	66
6.9.	Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации	68
6.10.	«Нравственно-патриотическое воспитание, как фундамент социальной	69

	активности»	
VII.	Объем финансирования Программы развития	70
	Механизмы реализации программы развития	70
	Критерии и показатели реализации программы развития	71
	Ожидаемые результаты реализации программы развития	71

I. Паспорт Программы развития МБДОУ № 3 «Лучик»

<i>Статус Программы развития</i>	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ № 3 «Лучик» на 2022 - 2026 годы
<i>Наименование программы развития</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лучик» на 2017– 2021 годы
<i>Заказчик Программы развития</i>	Комитет образования Кировского муниципального района Ленинградской области
<i>Разработчики Программы развития</i>	Члены администрации, педагогические работники, представители родительской общественности
<i>Основание для разработки Программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Конституция Российской Федерации; 9. Конвенция о правах ребенка; 10. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017-р № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); 13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; 14. Национальные проекты «Образование» и «Демография», утвержденные 03.09.2018 года и 24.12.2018 года, федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование», и национального проекта «Демография»; 15. Указ Президента от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; 16. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении

	<p>требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем;</p> <p>17.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;</p> <p>СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача от 27.10.2020 №32 РФ</p> <p>18.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>19.Устав МБДОУ № 3 «Лучик»</p>
<i>Основное назначение и ведущая идея Программы развития</i>	Развитие открытого образовательного пространства дошкольной образовательной организации как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса учреждения, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями
<i>Цель Программы развития</i>	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, максимально полное удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
<i>Задачи Программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников, высокого качества воспитательно-образовательного процесса и удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса. 2. Совершенствовать образовательную среду учреждения, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, способствующую профессиональному развитию педагогических работников, создающую условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивающую открытость дошкольного учреждения и создающую условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. 3. Обеспечить стабильное развитие учреждения как современной образовательной организации, ориентированной на эффективность системы государственно-общественного управления образовательным учреждением и инновационные

	<p>процессы педагогической практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в системе дошкольного образования Кировского муниципального района Ленинградской области на безвозмездной основе. 6. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования в соответствии с Профессиональным стандартом. 7. Включать в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями. 8. Обеспечить расширение спектра дополнительных образовательных услуг, эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным для ДОУ направлениям, в т.ч. совместно с социальными партнерами, создать условия для выявления и поддержки одаренных детей. 9. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
<p><i>Направления, проекты и мероприятия Программы развития</i></p>	<p>Приоритетные направления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ФГОС ДО - качество реализации» 2. «Образовательная среда» 3. «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития дошкольной образовательной организации» 4. «Успех каждого ребенка» (привлечение воспитанников к участию в конкурсах, проектах, программах; реализация проектов, связанных с краеведением, историей родного края и обеспечивающих формирование нравственных ценностей у дошкольников; формирование эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей; эффективная реализация дополнительных общеразвивающих программ и пр.). 5. Перечень мероприятий по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» 6. Цифровизация образовательной среды 7. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 8. «Нравственно-патриотическое воспитание, как фундамент социальной активности»
<p><i>Сроки и этапы реализации Программы развития</i></p>	<p>Программа реализуется в 2022 – 2026 годы в три этапа: I этап - проектно-мобилизационный (2022- 2023годы). Предусматривает анализ состояния дел в дошкольной образовательной организации, разработку новых проектов для реализации Программы развития, совершенствование модели</p>

	<p>образовательного процесса, способного обеспечить доступное и качественное дошкольное образование, удовлетворение образовательных запросов участников образовательного процесса, а также критериев эффективности реализации данной модели в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и Национальных проектов «Образование» и «Демография», федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках нацпроекта «Образование», и национального проекта «Демография».</p> <p>II этап - преобразовательный (2024 - 2025 годы). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в дошкольной образовательной организации.</p> <p>III этап – рефлексивно-обобщающий (2026 год). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по основным направлениям развития, поставленным целям и задачам.</p>
<i>Исполнители Программы развития</i>	Работники детского сада, воспитанники и представители родительской общественности
<i>Объем и источники финансирования Программы развития</i>	Ежегодная субсидия на выполнение муниципального задания
<i>Целевые индикаторы и показатели Программы развития</i>	<p>К концу срока реализации Программы в 2026 году</p> <p>Целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес численности воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, получающих образование по программам дошкольного образования – 100%; • удельный вес численности воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - 100%; • удельный вес численности воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; • удельный вес численности воспитанников освоивших примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования – 100%; • удовлетворённость семей воспитанников ДОУ качеством предоставляемых услуг - не менее 97%; • удельный вес численности воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня – не менее 50%; • число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу начального общего образования, их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) – 100%; • доля воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами дополнительного образования детей - не менее 75%;

- увеличение численности воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья - не менее 75%;
- увеличение численности воспитанников, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха – не менее 100%;
- процент посещаемости воспитанниками учреждения – не менее 75%;
- отсутствие случаев травматизма среди воспитанников и работников во время воспитательно-образовательного процесса.

Конечные результаты:

1. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено качество образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- отсутствие вакантных мест в ДОО, сохранение контингента воспитанников ;
- обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- оценка качества дошкольного образования, высокий уровень образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, подтвержденного результатами педагогической диагностики;
- удовлетворенность участников образовательного процесса функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды ДОО;
- органы самоуправления, реализующие государственно-общественный характер управления, активно участвуют в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности ДОО;
- социальное партнерство позволяет достигать определенных конкурентных преимуществ и сопровождается повышением качества реализуемых образовательных услуг.

2. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса с возможностями выбора и качеством образовательных маршрутов и программ:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся
- расширяется спектр дополнительных общеразвивающих программ с учетом потребностей воспитанников (сетевое взаимодействие);
- создана система работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- наличие новых форм предоставления дошкольного образования;
- усовершенствована система выявления и поддержки одаренных детей в воспитательно-образовательном процессе;
- увеличена доля воспитанников и педагогических работников, участвующих в конкурсном движении различного уровня,

	<p>проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшены результаты участия воспитанников и педагогических работников в конкурсном движении. <p>3. Создана современная развивающая предметно-пространственная среда, среда, обеспечивающая успешную социализацию воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие продуктов проектной и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников; • созданы творческие лаборатории, исследовательские центры, сопровождающие проектную и познавательно-исследовательскую деятельность; • в проектной и познавательно-исследовательской деятельности используются средства ИКТ; • наличие оборудованной и используемой в образовательном процессе спортивной площадки (беговая дорожка, прыжковая яма, оборудование для бега, ходьбы, ползания, лазания, метания и т.д.); • наличие благоустройства и озеленения на территории детского сада; • качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; • и пр. <p>4. Внедрена в практику деятельности ДОО эффективная система профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические работники систематически повышают свою квалификацию по вопросам содержания дошкольного образования, инклюзивного образования и инновационным технологиям; • увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; • увеличение числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • увеличение числа педагогов и результативность их участия в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах районного и регионального уровня; • созданы условия, способствующие развитию профессиональной компетентности и потенциала педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • увеличение числа педагогов в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и формировании имиджа ДОУ; • внедрена система эффективных контрактов, обеспечивающая стимулирование деятельности педагогических и руководящих работников по результатам труда; • разработана система кадровой политики, учитывающая
--	--

	<p>потребность ДОО в уровне подготовки педагогических кадров, потребности в их профессиональном развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.
<p><i>Система организации контроля за исполнением Программы</i></p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития МБДОУ № 3 «Лучик» Комитет образования Кировского муниципального района Ленинградской области в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Администрация МБДОУ № 3 «Лучик» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы администрация представляет отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы в целом.</p>
<p><i>ФИО, должность, телефон руководителя Программы развития</i></p>	<p>Игнатова Елена Николаевна, заведующий</p> <p>Тел./факс: 8 (81362) 41067</p> <p>e-mail: mdou3.luchik@yandex.ru</p>

II. Введение

Программа развития образовательной организации до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в дошкольной образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития обусловлена новыми задачами, которые определены в качестве приоритетных для системы образования в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития дошкольной образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» и «Демография» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа развития является логическим продолжением предшествующей программы, отражает приоритеты региональной и муниципальной систем образования.

Программа развития построена на основе:

- самоанализа и самооценки достижений дошкольной образовательной организации, ее конкурентных преимуществ;
- анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды;
- представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован дошкольной образовательной организации;
- определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование» и «Демография»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития дошкольной образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы учреждения по направлениям является повышение эффективности работы дошкольной образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений и социального окружения учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и мероприятия.

Результатом работы дошкольной образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы учреждения. Результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

III. Анализ потенциала развития МБДОУ № 3 «Лучик»

3.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Лучик» создано на основании Решения Советов депутатов Муниципального Образования

Кировский Муниципальный район Ленинградской области «О создании дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» от 22.10.2008 № 80 и открыто 18.12.2008 года.

Наименование Учреждения: полное – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Лучик». Сокращенное – МБДОУ № 3 «Лучик».

Учреждение относится к типу – бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности, – дошкольная образовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Кировского муниципального района Ленинградской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Кировского муниципального района осуществляют Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области, Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области.

Место нахождения Учреждения: 187330, Ленинградская область, г. Отрадное, ул. Заводская, д.8

Телефон/факс – 8 (81362) 4-10-67

E-mail: mdou3.luchik@yandex.ru

Сайт: <http://ds-3.k-edu.ru/>

Лицензия - серия 47 Л 01 № 002415 от 11.05.2018 года выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, действительна бессрочно.

Режим функционирования с 7.00 - 19.00 часов ежедневно, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Проектная мощность учреждения: 7 групп дошкольного возраста с общим контингентом воспитанников 174 человек, из них 7 групп общеразвивающей направленности.

3.2. Анализ реализации Программы развития реализации Программы развития на 2017–2021 годы

В 2017 году была разработана Программа развития МБДОУ № 3 «Лучик» на 2017 – 2021 годы », над реализацией которой коллектив дошкольной образовательной организации работал в течение 5 лет.

Цель программы: развитие инновационной образовательной среды детского сада, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, соответствующее требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, и обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель нашла отражение в совокупности задач, к числу которых относились:

- введение в работу ДОУ Федерального государственного образовательного

стандарта (ФГОС ДО);

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- освоение и внедрение современных педагогических технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие кадрового потенциала детского сада на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

В соответствии с данными целями и задачами были реализованы следующие основные мероприятия реализации Программы развития учреждения:

<i>Основные мероприятия реализации Программы развития</i>	<i>Результаты реализации Программы</i>
<i>Организационные основы для реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • разработана и принята Программа развития • проведены родительские собрания во всех возрастных группах с
<p data-bbox="229 439 630 584"><i>Мероприятия по реализации задачи по введению в работу ДООУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</i></p>	<p data-bbox="756 315 1524 371">целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводился ежегодный анализ реализации Программы развития по всем направлениям • осуществлен переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • разработана и внедрена основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, • разработан и внедрен проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг, система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования • достигнут высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме через организацию систематической курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки, участие педагогических работников в работе районных методических объединений, семинарах и конференциях разного уровня и т.д. 100% педагогов и специалистов подготовлены к введению ФГОС ДО • публикации в СМИ, ежегодный отчет о результатах самообследования • обеспечен УМК в целях реализации ФГОС ДО • активно функционирует служба внешнего и внутреннего мониторинга качества образования • разработан механизм и нормативно-правовая база для предоставления дополнительных образовательных услуг. Дополнительное образование представлено набором кружков путем сетевого взаимодействия
<p data-bbox="229 1229 608 1435"><i>Мероприятия по созданию образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • активно внедряются современные здоровьесберегающие технологии • интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами) • используются разнообразные формы организации двигательной активности детей • поддерживается стабильный уровень заболеваемости воспитанников • ежегодная организация отдыха и оздоровления детей в летний оздоровительный период • реализация общесадовских проектов по охране жизни и здоровья детей «Зимняя спартакиада», «В здоровом теле-здоровый дух», «Здоровое питание», «Семейная зарядка» и др. • проводится просветительская работа с детьми и родителями по вопросам здорового образа жизни. Разработана система работы с родителями по формированию у семей воспитанников здорового образа жизни. • РППС оснащена современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП • оборудован медицинский кабинет. Приобретено медицинское оборудование в соответствии с СанПиН • на официальном сайте учреждения открыта рубрика с телефонами различных служб <p data-bbox="756 2040 1524 2065">создана комплексная система безопасности образовательного</p>

	<p>учреждения (видеонаблюдение, прямые телефонные линии, оборудование поста охраны и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжается выполнение программ «Энергосбережение», «Питание», планового ремонта в здании и на территории ДОО
<p><i>Мероприятия по освоению и внедрению педагогических технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • созданы творческие группы по направлениям деятельности: ИКТ, мультипликация а ДОО • повышена ИКТ-компетентность педагогов – 100% прошли КПК • регулярное обновление РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО • на сайте учреждения созданы страницы, где педагогические работники могут демонстрировать опыт работы по направлениям деятельности <p>осуществление контроля за освоением и внедрением современных педагогических технологий воспитания и образования</p>
<p><i>Мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводится ежегодное исследование степени удовлетворенности родителями качеством предоставляемых образовательных услуг • повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности образовательной деятельности МБДОУ: ежегодно разрабатывается перспективный план взаимодействия с родителями, организована работа родительских клубов, реализуются совместные образовательные проекты, выявляется и распространяется семейный опыт организации образовательной деятельности с детьми в форме публичных презентаций, буклетов, методических рекомендаций <p>осуществляется мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)</p>
<p><i>Мероприятия по развитию кадрового потенциала детского сада на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% укомплектованность кадрами • Административный и педагогический персонал обучен на КПК по введению ФГОС ДО • 100% педагогических работников систематически проходят КПК в соответствии с требованиями (системные и проблемные курсы при ЛОИРО, ЛГУ, а также дистанционные курсы, участие в вебинарах и пр.) • организована работа творческих групп на уровне детского сада и района • зам.зав по ВР является руководителем РМО • получение педагогами высшего профессионального образования (5 педагогов получили высшее профессиональное образование в ЛГУ им. А.С. Пушкина по специальности Воспитатель) • педагогические работники поощряются грамотами, отраслевыми наградами • педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства • педагогические работники являются победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства 100% педагогических работников прошли аттестацию, • 20% – повысили квалификационную категорию первой на высшую квалификационную категорию <p>внедрена новая система оплаты труда, стимулирования и мотивации с учетом качественных показателей деятельности</p>

<p><i>Совершенствование системы социального партнерства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление преемственности образования между МБДОУ и начальной школой с целью подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе • осуществление взаимодействия с детской поликлиникой (профилактические осмотры, вакцинация и пр.) • сотрудничество с МКУДО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» Кировского района Ленинградской области (психолого-медико-педагогическое консультирование, раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, определение образовательного маршрута и др.) <p>взаимодействие с социокультурными объектами города и района: детской библиотекой, ЦВР, ОПДН, пожарной частью, КЦ «Фортуна» школами и детскими садами</p>
<p><i>Мероприятия по реализации задачи по совершенствованию материально-технического и программного обеспечения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создана РППС, соответствующая требованиям СанПиН и ОО программы, возрастным особенностям детей • отсутствие предписаний надзорных органов • проведение текущего и капитального ремонта здания • приобретение и замена технологического оборудования • оснащение современным информационно-коммуникационным оборудованием – 100% • использование информационных технологий в рамках образовательного процесса – 100% • 100% исполнение Плана ФХД

3.3. Информация о контингенте воспитанников и структуре групп

<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
<i>187</i>	<i>186</i>	<i>180</i>

<i>Группы</i>	<i>кол-во групп</i>
<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>1</i>
<i>Вторая младшая группа</i>	<i>2</i>
<i>Средняя группа</i>	<i>2</i>
<i>Старшая группа</i>	<i>1</i>
<i>Подготовительная группа</i>	<i>1</i>
Всего:	

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется через многофункциональный центр Кировского муниципального района ЛО. В ДОО принимаются дети от 1,6 года до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольной образовательной организации.

3.4. Характеристика педагогического коллектива.

Количественный состав

Заведующий	1
Зам. заведующего по ВР, по безопасности	1

Воспитатели	10
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Итого:	14

Качественный состав педагогических кадров характеризуют следующие показатели

Показатели
Имеют высшее профессиональное образование – 10/84%
Имеют среднее профессиональное образование – 2/16%
Всего аттестовано
Высшая квалификационная категория – 2/17%
Первая квалификационная категория – 6/50%
Соответствие занимаемой должности – 2/17%, 2 -16% это специалисты, работающие в учреждении менее 2-х лет

Учреждение полностью укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив. Коллектив принимает активное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Перспективы развития: Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе районных методических объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по направлениям работы учреждения, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения.

Возможные риски: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Некоторые педагоги не готовы к инновациям.

3.5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

В дошкольном образовательном учреждении реализуются:

ООП ДО «МБДОУ № 3 Лучик», основанная на:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- обеспечение благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении;
- предоставление каждому ребенку возможности апробировать себя в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу,
 - совершенствование предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, проводится в группах с сентября по май

(включительно), и организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: *игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность, трудовую.*

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому, что обеспечивает воспитанниками достижения готовности к школе.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности. В МБДОУ № 3 «Лучик» выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
- формирование предпосылок учебной деятельности
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Цель ООП: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи ООП:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МБДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию нарушений в развитии.

По различным направлениям развития воспитанников педагоги используют парциальные и авторские программы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утвержденным заведующим и принятым решением педагогического совета ДОО.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН , а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

ООП дошкольного образования обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Перспективы развития: Совершенствование образовательной программы учреждения, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра платных образовательных услуг, включение в практику работы вариативных форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума. Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Возможные риски: Расширение сети образовательных организаций предоставляющих дополнительное образование дошкольников может спровоцировать отток потребителей вариативных форм дошкольного образования.

3.6. Анализ показателей качества образовательного процесса.

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень готовности выпускников МБДОУ к школе.

Итоговая оценка освоения содержания ООП проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу.

Диагностика готовности к обучению в школе выпускников подготовительных групп

Характеристика группы.

Характеристика группы		
показатель	количество	% соотношения
всего детей	29	100%
Распределение по половому признаку		
мальчики	11	38%
девочки	18	62%
Распределение по группам здоровья		
I группа здоровья	19	65%
II группа здоровья	11	35%
III группа здоровья	0	0%
Характеристика семей		
многодетные семьи	5	17%
неполные семьи	1	3%
Семьи в тяжелой жизненной ситуации и соц. риска	0	0%

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС. Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя

уровнями:

- недостаточный (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- достаточный (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало и конец учебного года выявлены следующие результаты:

уровень	сентябрь	май
Достаточный	71%	96%
Средний	29%	4%
Недостаточный	-	-

Вывод: У детей улучшилась показатели развития двигательных качеств Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, флорбол). Расширились представления детей о подвижных играх с правилами. Умеют пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Знают о необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании.

Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в подготовительной группе общеразвивающей направленности детей в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

уровень	сентябрь	май
Достаточный	21%	58%
Средний	76%	39%
Недостаточный	3%	3%

Вывод: Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; проявляют осознанную принадлежность к своему народу; Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. Воспитанники могут считать до 20 и более, обозначать числа цифрами; научились решать арифметические задачи на

сложение и вычитание; могут определять на часах время с точностью до получаса, называть дни недели, месяцы; определять форму предметов и их расположение в пространстве. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Рекомендации: Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к наблюдениям, экспериментированию с различными материалами.

Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

уровень	сентябрь	май
Достаточный	32%	63%
Средний	61%	27%
Недостаточный	7%	10%

Вывод: В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; с охотой стали отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи; были проблемы с определением звука в слове. По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. Дети научились пересказывать небольшие литературные произведения, читать наизусть стихотворения, рассказывать знакомые сказки, составлять творческие рассказы, участвовать в драматизации известных литературных произведений;

У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Владеют диалогической речью, умеют договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах, высказывают свою точку зрения в обсуждениях. Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный); делить слова на слоги. Следует отметить, что у нескольких детей билингвов, пришедших в середине учебного года, есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

Рекомендации: предложить родителям приобщать детей к чтению художественной литературы

Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в подготовительной группе общеразвивающей направленности детей в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

уровень	сентябрь	май
Достаточный	36%	62%
Средний	64%	38%
Недостаточный	-	-

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению

со сверстниками; стали понимать скрытые поступки героев литературных произведений, стали эмоционально откликаться на произведения художественной литературы. Стали больше проявлять интерес к совместным играм со сверстниками, устанавливать дружеские взаимоотношения, договариваться друг с другом. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Знают основы безопасного поведения в быту, общественных местах, природе. Следует отметить, что у некоторых детей ещё недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: Предложить родителям на летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила нравственных норм.

Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в подготовительной группе общеразвивающей направленности детей, выявлены следующие результаты:

уровень	сентябрь	май
Достаточный	32%	69%
Средний	68%	31%
Недостаточный	-	-

Вывод: Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года. Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к общению с книгой, с удовольствием слушают литературные произведения.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Проявляют интерес к участию в различных конкурсах по ИЗО.

Воспитанники лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. Откликаются на музыку разного характера выразительными, уверенными и естественными движениями всего тела; У многих повысился уровень вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах.

Рекомендации: порекомендовать родителям шире использовать нетрадиционные техники рисования; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 97 % детей готовы к успешному обучению в школе. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: недостаточный уровень усвоения программы детьми 3% детей (двуязычие в семье, дети поступили в ДОУ в подготовительную группу в середине

года, имеют заключение ППК)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

№	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Мониторинг освоения в гр. №3 за 2020-2021 учебный год.	Дост.	Средн.	Недост.
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	62%	38%	-
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	90%	4%	-
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	62%	38%	0%
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	63%	27%	10%
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	96%	4%	0%
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	65%	35%	0%
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о	78%	20%	3%

	себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, <u>математики</u> , истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
	Итого	74 %	23%	3%

Вывод: Анализ сформированности целевых ориентиров у детей, позволяет говорить о достаточно высоких результатах и положительной динамике в усвоении воспитанниками образовательной программы.

В основном, показатели выполнения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 3 «Лучик», в основе которой лежит примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах достаточного и среднего уровня.

Очевиден положительный результат проделанной работы: недостаточный уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, его имеют дети билингвы, поступившие в ДОУ в середине учебного года. Знания воспитанников прочные, они способны применять их в повседневной деятельности и в дальнейшем в школе. Высоким результатам усвоения программы способствовали хорошая посещаемость детей, положительное отношение к занятиям, ценностное отношение к своим успехам. Достигнуть это удалось благодаря активному использованию в работе современных педагогических методик и технологий: поддержка детской инициативы, личностно-ориентированный подход, моделирование ситуации успеха, проектный метод, а также использование в своей деятельности ИКТ.

Проблемное поле: переход на цифровые технологии предполагает работу специалистов на высоком уровне .

Участие педагогических работников дошкольной образовательной организации в конкурсах, смотрах, фестивалях

№ п/п	Мероприятия и конкурсы	участники	результативность
ДОУ			
1	Организация семинара-практикума с взаимодействием с коллегами с г. Новгорода на базе МБДОУ № 3 «Лучик» -«Исследовательский педагогический поиск. Инновационная образовательная технология ТИКО-моделирование»-2016 г	МБДОУ № 3 «Лучик»	участие
2	Межрегиональная научно-практическая конференция «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: подходы к его оценке»	МБДОУ № 3 «Лучик»	участие
3	Всероссийский творческий конкурс «Народ России-гордость для страны»,2018	МБДОУ № 3 «Лучик»	благодарность
4	Всероссийский творческий конкурс «Космические дали»,2018	МБДОУ № 3 «Лучик»	благодарность
5	Международный творческий конкурс	МБДОУ № 3 «Лучик»	благодарность

	«Краски осени»		
6	Областной конкурс по ПДД «Дорога без опасности»,2018	МБДОУ № 3 «Лучик»	3 место
7	Межрегиональная научно-практической конференции «Педагогические технологии в воспитательном процессе дошкольной образовательной организации» - «Мультипликация в ДОУ»,2020	МБДОУ № 3 «Лучик»	Участие
Педагоги МБДОУ № 3 «Лучик»			
1	Районный конкурс «Педагогическая мастерская, в номинации «Контроль и оценка знаний в дошкольном образовании». Презентация «Викторина «Мой город», «С огнем не шути»,2019	Катыгинская А.С., Гирсова С.Б.	Грамота призёров
2	Районный конкурс «Космические путешествия »,2018	Цурганова И.А. Смирнова Т.А	1 место
3	Всероссийское педагогическое издание «Просвещение»	Цурганова И.А.	Публикация авторского материала
4	Всероссийский педагогический конкурс «Лучший педагогический проект», 2019	Цурганова И.А.	1 место
5	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Радуга талантов»,2019	Пантелейкина С.С.	1,2 место
6	Всероссийский конкурс «Неопалимая купина», 2019	Катыгинская А.С.	1 место
7	«Областная ярмарка инноваций»-2017	Чистякова К.В., Кузнецова Н.Г	участники
8	Районный конкурс «Учитель года-2016»	Попова Н.Г	участники
9	Районный конкурс «Учитель года 2017»	Кузнецова Н.Г	участники
10	Всероссийский конкурсе «Интерактивная мозаика» 2021г. Альмонах педагога региональная викторина «Речевая культура педагога» - 2021г.	Кузнецова Н.Г. Кузнецова Н.Г.	1 место. 2 место
11	Всероссийский конкурс по ПДД «Если видишь этот знак, знай, что он не просто так», 2018	Катыгинская А.С.	1 место
12	Всероссийский конкурс «Детские сады детям» 2017	Смирнова Т.А.,	Специальный приз «Лучший воспитатель групп дошкольного возраста»

13	Всероссийский конкурс «Детские сады детям» 2017	Попова Н.В.-	участник
14	Международный ежемесячный конкурс «Лучший проект», 2018	Пантелейкина	2 место
15	Радуга Талантов. Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку», январь 2020	Гирсова С.Б.	1 степень
Воспитанники МБДОУ № 3 «Лучик»			
	Районный конкурс «Зеленый огонек»	Команда Лучик	2 место
1	Городской фестиваль-конкурс «Душа ты наша, Масленица», март 2017г.; дпи;	Демченко Алёна	2 место
	Районный фестиваль «Детский мир», апрель 2017г.	Коллектив «Колокольчик»	Диплом участника
2	Городской фестиваль-конкурс «Давно закончилась война, май 2017г.», вокал, «Пуговка»	Коллектив «Колокольчик»	Диплом участника
3	Городской фестиваль-конкурс «Давно закончилась война, май 2017г.», вокал, «О той весне...»	Коллектив «Колокольчик»	Диплом участника
4	Городской фестиваль-конкурс «Давно закончилась война, май 2017г.», вокал, «Бухенвальдский набат»	Сводный хор д/с «Лучик»	Специальный диплом жюри
5	Городской фестиваль-конкурс «Давно закончилась война, май 2017г.», художественное слово, «Пусть всегда будет мир»	Чушина Алиса	Диплом участника
6	Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!», май 2017г.	Семья Чушиных	Диплом участника
7	Турнир по флорболу, 20.05.2017г.	Лучики	1 место
8	9 городской фестиваль детского творчества «Ладочки», 2016г.»	Танцевальный коллектив «Лучики»	1 место
9	9 городской фестиваль детского творчества «Ладочки», 2016г.»	Кручко Полина	Диплом участника
10	Турнир по флорболу, посвященный Дню города, 2016	Команда «Лучики»	2 место
11	Турнир по флорболу, посвященный Дню города, 2016	Команда родителей	3 место
12	Городская выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Мой дом-Россия», 2016	Гаврилова Дарина	2 место
13	Городской конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Дарим радость мамам»	Забазнова Наталия	1 место
14	Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Детство опаленное войной»	Гаврилова Дарина	1 место
15	Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Детство опаленное войной»	Демченко Дмитрий	2 место

16	Пасхальный фестиваль-конкурс «Проводы зимы»	Безрукова Майя	2 место
17	Городской пасхальный фестиваль-конкурс изобразительного искусства «Светлое Христово воскресение»	Гаврилова Дарина	2 место
18	Городской пасхальный фестиваль-конкурс изобразительного искусства «Светлое Христово воскресение»	Демченко Дмитрий	1, 2 место
19	Городской пасхальный фестиваль-конкурс изобразительного искусства «Светлое Христово воскресение»	Рязанова Эмилия	1 место
20	Городской пасхальный фестиваль-конкурс изобразительного искусства «Светлое Христово воскресение»	Тимонин Михаил	3 место
21	Районный конкурс «Умники и умницы»2017,	Руднева Екатерина	Диплом участника
22	Городской фестиваль-конкурс «Давно закончилась война»,2017	Кручко Полина	1 место
22	Городской фестиваль-конкурс «Давно закончилась война», 2017	Сапрыкина Анна	Диплом участника
23	Городской фестиваль-конкурс «Давно закончилась война»,2017	Коллектив «Лучик»	Диплом участника
24	9 городской фестиваль детского творчества «Ладошки», 2016г.»	Непоседы (гр № 6)	2 место
25	9 городской фестиваль детского творчества «Ладошки», 2016г.»	Веселые нотки	3 место
26	Международный конкурс «Древо талантов»	Группа «Утята»	1 место
27	Всероссийский конкурс Космические дали, 2017	Иванова Лилия	1 место
28	Всероссийский конкурс Пасхальные традиции, 2017	Иванова Лилия	2 место
29	Всероссийский конкурс Идет –гудет зеленый шум,2017	Иванова Лилия	1 место
30	Всероссийский конкурс «Ура, Победа!» Апликация 2020г.	Хурцидзе Михаил	2 место
31	ИРСО- «СОКРАТ» Международный конкурс поделка «Дом, в котором я живу» 2019г.	Диденко Кирилл	1 место
32	ИРСО-«СОКРАТ» Международный конкурс «Поколение одаренных» ДПИ «Осеннее дерево» 2020г.	Гонторенко Александра	3 место
33	ИРСО-«СОКРАТ» Международный конкурс «Поколение одаренных» ДПИ «Осенний теремок» 2020г.	Донка Наталья	3 место
34	Парад талантов России Международный конкурс «Мои	Данилова Ульяна	2 место

	фантазии» (творческий конкурс) Рисунок по сказке В. Сутеева «Мешок яблок» 2020г.		
35	Парад талантов России Всероссийский конкурс «Юный артист» Исценирование по мотивам сказки «Под грибом» 2020г.	Донка Наталья	1 место
36	Вершина Мастеров Международный конкурс «Ёлочка-красавица» Поделка «Ёлочка-красавица» 2021г.	Чуфирова Мария	1 место
37	Вершина Мастеров Международный конкурс «Зимняя мастерская» поделка «Прогулка снеговика» 2021г.	Донка Наталья	1 место
38	Конкурс чтецов международный «Моя отчизна»	Зайцовский А.	3 степени
39	международный «Вершина мастеров» , «Пасхальное чудо» апрель 2020	Васильев В	1 место
40	Всероссийский конкурс «Мой город отмечает праздник свой!», 2020	Мушкалова Е.	призёр
41	Международный конкурс «Экоярморка поделок» 2019	Демченко С	2 место
42	Конкурс рисунков СамоИЗОляция», 2020г. международный «Вершина мастеров	Андреева С.	1 место),
43	Дети цветы жизни. Всероссийский тест-викторина с Международным участием «Финансовая грамотность», январь 2021	Балалаев Роман, Романов Дмитрий Ларионова Вероника,	1 место 2 место , 1 место
44	Районный конкурс «Умники и умницы», март 2021	Ларионова Вероника	1 место
45	Изумрудный город. Всероссийская викторина «Зимние виды спорта», февраль 2021	Гонторенко София Ларионова Вероника, Мушкалова Екатерина	3 место 1 место 1 место

3.7. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Состояние здоровья воспитанников основной фактор их благополучия и успешности.

Сравнительный анализ заболеваемости за 2017-2021 год

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
МБДОУ № 3	1,8%	1,8%	1,9%	1,6%	2%

Вывод: анализ заболеваемости по сравнению с прошлыми годами показал стабильные результаты.

Распределение детей по группам здоровья

	2017	2018	2019	2020	2021
1 группа здоровья	110	113	115	112	107
2 группа здоровья	76	70	73	70	74
3 группа здоровья	0	0	0	3	4
4 группа здоровья	0	0	0	0	0

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные заболевания и вирусные инфекции.

Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, мы выявили следующее: наличие хронических заболеваний воспитанников, несвоевременное обращение родителей при первых признаках заболевания ребенка в медицинские учреждения, самолечение народными средствами или возможность просто подержать ребенка дома, вследствие чего период болезни затягивается, часть родителей не уделяют должного внимания закаливанию детей и др.

В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности инструктор по физической культуре проводится в каждой возрастной группе 3 раза в неделю, из них 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на воздухе; в каждой возрастной группе проводится утренняя гимнастика. Систематическая и планомерная работа по физической культуре дает положительные результаты.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Проблемное поле: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Основной причиной снижения уровня физического развития являются: рост числа взрослых, как работников, так и родителей воспитанников, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. При этом физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в учреждении ведется в системе, улучшилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий педагогическими работниками учреждения, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития: Создание единой системы здоровьесбережения,

предусматривающей расширение сферы деятельности учреждения в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса, укреплении преемственных связей с учреждением здравоохранения и спорта г. Кировска, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ, приобщения к здоровому образу жизни взрослых, как работников учреждения, так и родителей воспитанников.

Возможные риски: Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с 3, 4 группой здоровья.

3.8. Анализ структуры управления ДОО

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ДОО создан Совет родителей.

Проблемное поле: Сложности перехода к новой модели управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления на основе новой модели – организация и включение в структуру управления ДОО работников учреждения, представителей общественности. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь дошкольного учреждения.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

3.9. Материально-технические ресурсы и развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Развивающая образовательная среда требует к себе более пристального внимания в разрезе материального обеспечения для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеются **специально оборудованные и оснащенные помещения и кабинеты** для занятий с детьми различными видами деятельности, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, выставочный зал «Великая Отечественная война», «Русская изба», «Умная комната», 7 групповых помещений, методический кабинет, кроме этого имеются следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

<i>Наименование</i>	<i>Психолого-педагогическое назначение</i>
Групповые помещения	Центр речевой активности, центр игры (ранний возраст)/центр творческих игр (дошкольный возраст), центр сенсорного развития (ранний возраст)/центр логико-математического развития (дошкольный возраст), центр природы и экспериментирования, центр изобразительной деятельности (ранний возраст)/ центр изобразительного творчества (дошкольный возраст), центр строительных игр (ранний возраст)/ центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст), центр музыкальной деятельности, центр двигательной активности.
Методический кабинет	ТСО, методическая литература, наглядный материал по образовательным областям, ТСО, методические материалы. Методическая библиотека для педагогов.
Медицинский кабинет	Осмотр детей специалистами, консультативно–просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО, профилактическая – оздоровительная работа с детьми.
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Функциональные помещения развивающей предметно-пространственной среды ДОО для поддержки образовательных инициатив ребенка и семьи

<i>Помещение</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Формы работы</i>
Музыкальный зал	ТСО, домашний кинотеатр, фотоаппарат, видеокамера, наборы музыкальных инструментов, мягкие игрушки, карнавальные костюмы, ширмы, наборы перчаточных кукол, костюмы для театрализованной деятельности, комплект CD-дисков с музыкальными произведениями, шапочки-маски для театрализованных представлений и пр.	Занятия по музыкальному развитию, праздники, развлечения, просмотр театральных и кукольных спектаклей, занятия по развитию выразительных движений, прослушивание аудиоматериалов, проведение плановых мероприятий с работниками и родителями воспитанников (в том числе тренинги, собрания,
	Библиотека методической литературы, сборники нот. Пособия, игрушки, атрибуты и прочие материалы. Музыкальный центр. Комплект музыкального оборудования. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями. Различные виды театров, ширма для кукольного театра.	консультации с использованием ИКТ)

Физкультурный зал	<p>Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств. Стенка шведская. Мягкие модули: кубы и треугольники разного цвета и размера, ворота, таблетки, полоса препятствий. Коврик массажный со следами. Маты детские. Спортивный комплекс.</p> <p>Тренажеры. Гимнастические скамейки. Мячи волейбольные, мячи резиновые различных размеров, сетка – ворота. Балансиры, тоннели, деревянные кубы, диск "Здоровье", стойки для прыжков ввысоту, кольца бросы с корзиной, мишени, городки деревянные большие и малые, мешочки для метания 150г, 300г, канаты для перетягивания, обручи гимнастические, детские гантели. и пр.</p>	Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные праздники и соревнования, физкультурные досуги
Развивающие уголки и центры в группах	Игрушки, игровые центры и игровое оборудование, развивающие материалы для самостоятельной деятельности	НОД, самостоятельная, совместная деятельность, в т.ч. игровая
«Умная комната»	<p>Мультстанок, интерактивная доска, лаборатория для исследования, световой /песочный стол</p> <p>методическая литература, учебно-наглядные пособия и пр.</p>	Подгрупповые занятия, организация выставок, проектная деятельность
Выставочный зал «Великая Отечественная война» «Русская изба»	<p>ТСО, иллюстративные материалы по изобразительному искусству, изделия декоративно-прикладного искусства инородных промыслов (дымковская и филимоновская игрушки; изделия Гжели, Городца, Хохломы, матрёшки, изделия из глины нерасписанные и др.). Натурный фонд изобразительного искусства (муляжи, изделия декоративно-прикладного искусства инородных промыслов, модель фигуры человека, предметы быта: кофейники, блюдо, самовары, подносы и др.). Инструменты, материалы для художественной и творческой деятельности, книгопечатная продукция и пр.</p> <p>Иллюстративные материалы</p>	Подгрупповые занятия, организация выставок, проектная деятельность. Занятия в объединениях (сетового взаимодействия).

	памяти ВОВ, макеты монументов и военной техники.	
--	--	--

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

Материально-техническая база в 2017-2021 годы пополнилась современным компьютерным оборудованием. ДОО имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

3.10. Анализ инновационной деятельности

Прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. В каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В настоящее время педагогический коллектив реализует следующие **инновационные проекты:**

функционирование творческих групп по ИКТ и проектной деятельности
мультипликация в ДОУ
волонтерской движение и участие во Всероссийских акциях

3.11. Выполнение муниципального задания

Образовательная деятельность МБДОУ № 3 «Лучик» регламентируется муниципальным заданием на текущий год, в котором отражены: показатели характеризующие объем и качество муниципальной услуги в натуральных показателях, порядок и основные процедуры оказания муниципальной услуги, условия и порядок оказания, а также требования к эффективной деятельности образовательного учреждения.

Перспективы развития: выполнение муниципального задания как одного из условий устойчивого развития системы дошкольного образования в ДОО.

Разработка стратегии развития ДОО на перспективу, поиск социальных партнеров, создание имиджа учреждения среди родителей (законных представителей) воспитанников, образовательных учреждений города и района, дальнейшее повышение рейтинга ДОО.

Возможные риски: не выполнение муниципального задания в части заболеваемости воспитанников и выполнения плана детодней.

3.12. Анализ достижений ДОО, его потенциала с точки зрения развития

- высокий уровень профессионализма педагогического коллектива ДОУ - наличие у большинства педагогов высшей и первой квалификационных категорий, стремление педагогов к повышению своей квалификации, работа в инновационном режиме;
- стабильность функционирования учреждения, развитие инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов 1 раз в 3 года, участия педагогов в районных методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению образовательной программы дошкольного образования;
- внедрение ФГОС ДО;
- сформированы профессиональные компетентности педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- обобщение материалов работы по реализации общесадовских проектов по направлениям развития, трансляция опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;
- повышение качества образования детей дошкольного возраста за счет сочетания традиционных и интерактивных методов организации образовательной деятельности: активное, грамотное применение возможностей интерактивной доски в воспитательно-образовательной работе с детьми, конструкторов нового поколения, робототехники и т.д.;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе: ИКТ, Лепбука, цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурландии», мультстудия в ДОУ, финансовая грамотность, ранняя профориентация.
- создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе учреждения;
- участие детей в совместных с родителями образовательных проектах. Активизация работы с родителями по вовлечению их в образовательное пространство детского сада;
- участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня, а также наличие победителей конкурсов и соревнований;
- наличие победителей Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов и соревнований;
- организация наставничества в системе «молодой педагог - наставник»;
- создание электронного банка методических разработок, развивающих игр с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада с помощью интерактивного оборудования, используется ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка (открытие персональных сайтов и страниц педагогов, ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения, развитие системы консультирования родителей через официальный сайт ДОУ);
- взаимодействие с ближайшим социумом: детскими садами, школами, пожарной частью, ЦВР, библиотекой и историко-краеведческим музеем и пр.;
- соответствие материальной базы и информационно-технического обеспечения реализуемой основной образовательной программе и нормативным требованиям;
- обеспечение образовательного процесса: оборудование, мебель, оснащение групповых комнат и игровых площадок;
- ведение официального сайта учреждения в сети Интернет, своевременное размещение информационных материалов;
- созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих успешной социализации в современном обществе. Успешно функционирует система оздоровительно-профилактической работы с часто и длительно болеющими детьми и детьми с ослабленным состоянием здоровья путем реализации оздоровительных программ;
- методическая работа с педагогическим коллективом организована через организацию и функционирование творческих групп педагогов, способствующая развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий;
- созданы условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности;
- обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты);
- педагоги и воспитанники принимали активное участие в конкурсах, фестивалях,

соревнованиях на муниципальном и областном, региональных уровнях. Создана система поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, выставки, проектную деятельность, научные конференции;

- реализация Программы развития МБДОУ 3 «Лучик» на 2017– 2021 годы;
- успешная адаптация выпускников ДОУ к обучению в школе;
- снижение уровня заболеваемости воспитанников;
- осуществляется преемственность в работе детского сада и начальной школы;
- обеспечены безопасные условия работы педагогического коллектива и воспитанников, выполнены требования ОТ, СанПиН, ПБ, безопасности жизнедеятельности.

По многим показателям ДОО имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

На основании анализа итогов реализации Программы развития на 2017-2021 гг. можно выделить следующие основные результаты:

- реализованы цель, задачи и миссия Программы развития, что подтверждается выполнением заданных в Программе критериев и показателей;
- основные мероприятия Программы развития выполнены;
- выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития ДОО как педагогической системы, с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

IV. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА ДОО

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

<i>Показатель, определяющий качество и доступность образования</i>	<i>Сильная сторона в деятельности ДОО</i>	<i>Слабая сторона в деятельности ДОО</i>
Система управления ДОУ	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОО. Внедрение электронного документооборота. Формирование и подготовка кадрового резерва.	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала. Незрелость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
<i>Внутренний анализ ДОО</i>		
Развивающая предметно-пространственная среда учреждения	Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Наличие и оснащенность центров активности в группах в соответствии с возрастными особенностями детей и реализуемой ООП. Наличие оснащенных кабинетов специалистов групп компенсирующей направленности, кабинетов дополнительного образования, музыкального и физкультурного залов, темной сенсорной комнаты и пр.	Отсутствие у части педагогов опыта проектирования образовательной среды

Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ и современных образовательных технологий. Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. Наличие в ДОО авторских программ и методических разработок. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования. Широкий спектр предоставляемых образовательных услуг (образовательные, оздоровительные, и пр.).	Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения. Отсутствие у части педагогов необходимого опыта инновационной деятельности. Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.
Кадровое обеспечение	Сплоченность и работоспособность коллектива. Наличие высококвалифицированных педагогов. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Административный и педагогический персонал обучены на КПК по введению ФГОС ДО. Обучение педагогов в ВУЗах (1 человек). Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Оказание материальной поддержки со стороны ДОО молодым педагогам.	Небольшое количество молодых педагогов (до 30 лет) в коллективе ДОО. Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Неудовлетворенность молодых педагогов оплатой труда как материальным подтверждением своей работы и профессиональных достижений
Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы. Наличие субвенции из регионального бюджета по обеспечению ДОО необходимыми учебными материалами и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса.	
Материально-техническое обеспечение	Наличие необходимой материально-технической базы, отвечающей современным требованиям, функциональное материально-техническое оснащение и дизайн. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ДОО. Выделение целевых средств на проведение ремонтных работ.	Необходимость ремонта помещений учреждения (помещений общего пользования и т.д.), а также благоустройства территории.
<i>Внешний анализ среды</i>		
<i>Показатель, влияющий на качество и доступность образования</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ - не менее 98%	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через государственно-общественные формы управления
Система образования	Потребность образовательной сети Кировского муниципального района ЛО образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественными доступным образованием	Недостаточное финансирование системы образования из средств местного бюджета
Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ДОО	Нестабильная экономическая ситуация - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Регион	Финансирование муниципального задания	Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы ОУ.	
<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>		<i>Оценка перспектив развития</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>конкурентоспособность ДОО. Удовлетворенность родителей работой ДОО. Осуществление запланированных изменений в образовательной системе ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО по повышению качества образования. Наличие методической службы с учетом затруднений, потребностей и возможностей педагогов. Деятельность администрации по поддержке инновационной работы. Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью сайта. Эффективный опыт взаимодействия с социальными партнерами. Стабильный коллектив.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Часть педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников. Недостаточность разработанности системы наставничества. Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования. Недостаток организационных ресурсов, перегрузка педагогов. Разнообразие традиций, акций, выставок, конкурсов творческого характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, воспитанники и родители.</p>	<p>Положительный имидж ДОО, ее достаточно высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде. Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Увеличение уровня доходов работников сферы образования. Взаимодействие с ЛОИРО. Поиск педагогических идей по обновлению дошкольного образования, увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс. Практика участия в инновационной деятельности педагогических работников, система стимулирования инновационной деятельности педагогов. Созданы условия, при которых педагогические работники могут демонстрировать образцы продуктивной и творческой работы, поддерживать профессиональное самообразование. Активное сотрудничество по размещению информации в СМИ. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запроса родителей путем сетевого взаимодействия. Возможность привлечения родителей к организации совместной деятельности. Возможность социального партнерства. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений. Низкий уровень формирования новых педагогических компетенций, связанных с необходимостью оформления документации в электронном виде. Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения. Отсутствие заинтересованности партнеров. Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия с ДОО части родителей. Отсутствие в штатном расписании единицы педагогов дополнительного образования. Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p>
		<p>Включенность родителей в управление качеством образования детей через государственно-общественные формы управления.</p>	

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие ДОО, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам ДОО относятся:

- качественные образовательные достижения воспитанников;
- стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии;

- система методической и воспитательно-образовательной работы, позволяющая обеспечивать реализацию разных образовательных потребностей и личностное развитие воспитанников, наличие традиций, совместной творческой деятельности;
- комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода;
- активное привлечение воспитанников к участию в конкурсах и мероприятиях различной направленности и уровня, что способствует поддержке одаренных детей;
- опыт методической и инновационной деятельности;
- действующая система управления.

К *основным возможностям*, которые могут быть использованы на следующем этапе развития ДОО, относятся:

- положительный имидж ДОО, как в социуме, так и в профессиональной среде;
- развитие профессионального самообразования на основе внедрения профессионального стандарта;
- расширение возможностей социализации воспитанников за счет введение новых дополнительных общеобразовательных программ, образовательных услуг и т.п.;
- создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений;
- расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации.

К *нерешенным проблемам* развития ДОО следует отнести:

- недостаточность разработанности системы мониторинга образовательного процесса, позволяющая отслеживать и анализировать динамику развития ДОО;
- затруднение в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников некоторыми педагогами;
- недостаточность разработанности системы наставничества.

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии дошкольной образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО
- дальнейшее развитие системы взаимодействия с социальными партнерами
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
- совершенствование обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО
- расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе, и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.

3.13. Ключевые проблемы ДОО, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2026 годах

Анализ актуального состояния учреждения на момент разработки Программы развития МБДОУ 3 «Лучик» позволяет выделить проблемы функционирования

учреждения и возможные риски, которые могут быть в процессе реализации Программы развития.

- Не до конца отработана система государственно-общественного управления МБДОУ.
- Отсутствие целостной концепции МБДОУ 3 «Лучик», направленной на развитие инновационной образовательной среды детского сада, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, соответствующей требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, и обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Половина педагогов ДОУ имеют достижения в педагогической деятельности и высокую самооценку. В связи со сложившимися профессиональными стереотипами и возрастными особенностями некоторые из них испытывают трудности в учете имеющейся образовательной ситуации, которая порой требует быстрой перестройки содержания и форм образовательной деятельности в соответствии с актуализированными интересами, познавательными и учебными потребностями детей. Программа развития будет сосредоточена на решении проблем взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО, на повышении квалификации кадров с соответствием с Профессиональным стандартом.
-

V. Концепция развития дошкольного учреждения

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- ранняя профориентация обучающихся (ориентация в мире профессий в рамках проекта «Babi Skills»)
- инновационная деятельность;
- использование технологий проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- сетевые формы реализации ООП ДО;
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- Волонтерское движение и участие в акциях РФ (В рамках проекта «Твори добро»)

Модель выпускника ДОУ

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.1. Принципы реализации основных концептуальных идей

Основными принципами построения Программы развития ДОО на предстоящий период являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность ДОО:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации педагогического коллектива;
- обеспечение всех воспитанников качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

5.2. Цель и задачи Программы развития

Программа развития является авторским инструментом дошкольной образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере

образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование» и «Демография».

При разработке стратегии развития ДОО определена перспектива деятельности коллектива.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы развития.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Раскрытие способностей каждого ребенка, выявление и поддержка одаренных детей - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом учреждения можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Цель: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, максимально полное удовлетворение запросов участников образовательного процесса.

Цель определяется особенностями образовательных запросов участников образовательного процесса, стратегическими приоритетами региональной системы образования, и для ее достижения педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

- Обеспечить условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников, высокого качества воспитательно-образовательного процесса и удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса.
- Совершенствовать образовательную среду учреждения, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное

благополучие, способствующую профессиональному развитию педагогических работников, создающую условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивающую открытость дошкольного учреждения и создающую условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

- Обеспечить доступность дошкольного образования для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения.
- Обеспечить стабильное развитие учреждения как современной образовательной организации, ориентированной на эффективность системы государственно-общественного управления образовательным учреждением и инновационные процессы педагогической практики.
- Создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в системе дошкольного образования Кировского муниципального района Ленинградской области на безвозмездной основе.
- Повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования в соответствии с Профессиональным стандартом.
- Включать в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями.
- Обеспечить расширение спектра дополнительных образовательных услуг, эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным для ДООУ направлениям, в т.ч. совместно с социальными партнерами, создать условия для выявления и поддержки одаренных детей.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

5.3. Принципы построения Программы развития

В основу разработки Программы развития положены следующие принципы:

- принцип гуманности воспитательного процесса и ориентация на личность ребенка, который осуществляется, прежде всего, через создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала, присущего ребенку-дошкольнику;
- принцип непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий прогрессивное постоянное движение личности ребенка, его непрерывное развитие;
- принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов. Данный принцип предполагает создание эмоционально-психологического комфорта ребенка в педагогическом процессе и обеспечивает его самоутверждение, создает чувство уверенности в себе;
- принцип открытости детского сада ближайшему социальному окружению детям, взрослым, культуре, природе;
- принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, с другой стороны – создание условий для их развития в направлении развития художественных,

творческих способностей, в направлении общечеловеческого ценностного содержания;

- принцип ориентации на зону ближайшего развития, включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личного развития;
- принцип ценности личности и ее уникальности заключается в признании самоценности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, способности детей и, соответственно, необходимости построения воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности;
- принцип поэтапности рассчитан на постепенное углубление и расширение зоны преобразований;
- принцип интегративности предполагает совместную и созидательную деятельность всех участников педагогического процесса.

5.4. Миссия ДОУ

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» дошкольной образовательной организации представлен Миссией, которая дает ответы на вопросы: Кто мы? Зачем мы? Что мы умеем лучше всего? Чем мы гордимся?; видением модели выпускника, педагога, образовательных технологий и основной образовательной программы, а также имиджевой характеристикой дошкольной образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника - выпускника, предусмотренных примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса и методического сопровождения.

VI. Основные мероприятия (проекты) по реализации Программы развития

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

6.1. Организационные основы для реализации Программы развития

2022-2023 г. – организационный этап

Задачи:

- 1.Формирование нового педагогического мышления коллектива.
- 2.Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ.
3. Подбор материалов для реализации проектов.
4. Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2023-2025 г.г– внедренческий этап

Задачи:

- 1.Создание социально – психологических условий проведения образовательной

деятельности.

2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ.
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2025-2026 г. – заключительный этап

Задачи:

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы

6.2. Перечень мероприятий по реализации проекта «ФГОС ДО - качество реализации»

№ п/п	Содержание мероприятий основных работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования				
1.1.	Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2022-2026	Зам. заведующего по ВР	Проведен анализ результатов внедрения ФГОС ДО и осуществлены шаги по усовершенствованию применения стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением, в части обновления / расширения перечня парциальных программ с учетом потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива.

1.2.	Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования	2022-2026	Зам. заведующего поУВР	<p>Усовершенствованы, разработаны и внедрены процедуры выявления детей, воспитывающихся в неблагоприятных/сложных социальных условиях, процедуры диагностики социальных и педагогических причин затруднений в развитии. Широко применяются формы и методы работы, направленные на выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению и развитию детей. Обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП, в рамках организации работы методических объединений в детском саду и участия в работе РМО.</p> <p>индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, имеющими затруднения в развитии.</p>
.3.	Реализация инновационных программ/проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания	2022-2026	Зам. заведующего поВР	<p>Функционирование муниципального отделения Регионального консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам Ленинградской области, имеющим детей от 0 до 18 лет, в т.ч. раннего дошкольного возраста, получающим образование в семье, детей с особыми образовательными потребностями, гражданам Ленинградской области, желающим принять на воспитание детей,</p>

				<p>оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Работа творческих групп по ИКТ, мультипликации, волонтерскому движению, ранней профориентации</p>
1.4.	<p>Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования</p>	2022-2026	Зам. заведующего по ВР	<p>Выполнены мероприятия Плана по организации применения профессиональных стандартов в учреждении. Обеспечено повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с</p>
				<p>детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования. Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования. созданы условия для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Все педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку.</p>
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования				
2.1.	<p>Обновление/коррекция системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, увязанной с</p>	2022-2026	Зам. заведующего по ВР	<p>Формирование фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки качества. Разработка диагностических</p>

	показателями на региональном и муниципальном уровнях			инструментов для проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности.
2.2.	Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования	2022-2026	Зам. заведующего по ВР, воспитатели, специалисты	Повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования. Создание условий для участия родителей в оценке качества образовательной деятельности. В рамках внутренней системы оценки качества образования будет проводиться оценка качества образовательной деятельности не менее 1 раза в год.
2.3.	Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения	2022-2026	Зам. заведующего по ВР, воспитатели, специалисты	Оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий. Изучение мнения
				родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий. Подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

6.3. Перечень мероприятий по реализации проекта «Образовательная среда»

Задача: совершенствовать образовательную среду учреждения, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, способствующую профессиональному развитию педагогических работников, создающую условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивающую открытость дошкольного учреждения и создающую условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики	2022-2023	Заведующий, зам. заведующего по ВР	Данные мониторинга.
2	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	2022-2024	Заведующий, зам. заведующего по ВР	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей. Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
3	Расширение спектра здоровьесберегающих педагогических технологий	2022-2026	Зам. заведующего по УВР, воспитатели, инструктор по физической культуре	Внедрение новых форм дошкольного образования
4	Организация работы с педагогами: семинары, консультации, организация круглых столов. Организация	2022-2026	Зам. заведующего по ВР	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе на основе здоровьесберегающих технологий.
	воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении на основе здоровьесберегающих технологий. Разработка методического и педагогического инструментария здоровьесберегающих образовательных технологий.			

5	Разработка системы мероприятий с целью сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни	2022-2026	Зам. заведующего по УВР	Разработана система работы с родителями по формированию у семей воспитанников здорового образа жизни.
6	Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности	2022-2026	Зам. заведующего по УВР, инструктор по физической культуре	Тесный контакт всех специалистов и сотрудничество с родителями, образование детско-взрослого сотрудничества. Сокращение количества занятий, освобождение времени для игровой деятельности и прогулок, что способствует укреплению здоровья детей.
7	Разработка и реализация общесадовских проектов по здоровьесбережению. Проведение мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом, в том числе таких, как «Неделя здоровья», «Зимние олимпийские игры», «Папа, мама, я – мы спортивная семья!», «Здравствуй, спорт!», «Веселые старты», «Береги здоровье смолоду» и др.	2022-2026	Зам. заведующего по УВР, инструктор по физической культуре	Проведение мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом (праздников здоровья, дней здоровья, туристско-краеведческих походов детей и родителей, спортивных мероприятий и др.). Внедрение новых форм и направлений в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом разнообразия образовательных потребностей детей и родителей.
9	Внедрение активных форм работы с семьей: мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, семейные клубы и др.	2022-2026	Зам. заведующего по ВР, инструктор по физической культуре	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная

				<p>медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам здоровьесбережения. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p>
10	<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	2022-2026	<p>Заведующий, зам. заведующего по УВР, заведующий хозяйством</p>	<p>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП.</p>

11	Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения	2022-2026	Заведующий, зам. заведующего по ВР, заведующий хозяйством	<p>Обновление оборудования музыкального зала.</p> <p>Приобретение спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря.</p> <p>Обновление игрового развивающего материала, приобретение развивающих игровых наборов и конструкторов, игровых комплексов для развития крупной и мелкой моторики, оборудования для познавательного и речевого развития, приобретение обучающих наборов для старших групп в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений (письмо от 21.11.2011 № 03-877).</p> <p>Оборудования для формирования финансовой грамотности обучающихся.</p> <p>Оформление инфозоны.</p> <p>Приобретение новых технических средств обучения и воспитания.</p> <p>Новое оформление</p>
				<p>территории детского сада, создана экологическая тропинка и поляна сказок.</p> <p>И др.</p>

12	Совершенствование материально-технических условий в учреждении	2022-2026	Заведующий, заведующий хозяйством	Обновление детской мебели: приобретение мебели для спален, приема пищи, туалетных комнат и др. Приобретение нового оборудования для оснащения кабинетов
----	--	-----------	-----------------------------------	---

6.4. Перечень мероприятий по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача: Создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в системе дошкольного образования Кировского муниципального района Ленинградской области на безвозмездной основе.

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет	2022-2026	Заведующий, зам. заведующего по ВР, заведующий хозяйством	Достижение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Внедрение современных образовательных программ для детей от двух месяцев до трех лет. Подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения.
2	Обновление материально-технической базы реализации программ для детей раннего дошкольного возраста	2022-2026	Заведующий, заведующий хозяйством	Создание гибкой образовательной среды, отвечающей индивидуальным и возрастным

			м	особенностям детей
	<p>Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p>		<p>Заведующий, зам. заведующего по ВР,</p>	<p>Функционирование муниципального отделения Регионального консультационного центра по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в системе дошкольного образования Кировского муниципального района Ленинградской области на безвозмездной основе. Курсовая подготовка педагогических кадров, оказывающих консультационные услуги. Организована просветительская работа среди родителей по различным тематическим направлениям: кризисы детского возраста – «кризис первого года жизни», «кризис трех лет», «кризис 6-7 лет»; психические новообразования в дошкольном возрасте; физическое развитие ребенка; формирование готовности (педагогической и психологической) ребенка к школе; гигиена ребенка дошкольного возраста; детские страхи и другим темам.</p>

6.5. Перечень мероприятий по реализации проекта

«Успех каждого ребенка»

Задача: обеспечить расширение спектра дополнительных образовательных услуг, эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным для ДОО направлениям, в т.ч. совместно с социальными партнерами, создать условия для выявления и поддержки одаренных детей.

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Формирование эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей	2022-2026	Заведующий, зам. заведующего по ВР	Созданы благоприятные условия для выявления и поддержки интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей через организацию образовательного процесса. Развитие творческих способностей детей и сопровождение деятельности одаренных детей через индивидуальные и групповые занятия, дополнительное образование, а также с привлечением их к участию в конкурсах, фестивалях и др. мероприятиях. Создана система поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, выставки, проектную деятельность, научные конференции.
2	Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных детей).	2022-2026	Зам. заведующего по УВР	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных детей), в т.ч. не посещающих ДОО.
3	Создание банка данных воспитанников, в т.ч. не посещающих ДОО, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	2022-2026	Зам. заведующего по ВР, педагогические работники	

4	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2022-2026	Зам. заведующего по ВР	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
5	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	2022-2026	Зам. заведующего по ВР, педагогические работники	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
6	Привлечение воспитанников к участию в конкурсах, проектах, программах	2022-2026	Зам. заведующего по УВР	Увеличение доли педагогов и воспитанников, участвующих в конкурсном движении. Мониторинг успехов одаренных детей.
7	Реализация проектов, связанных с краеведением, историей родного края и обеспечивающих формирование нравственных ценностей у дошкольников	2022-2026	Зам. заведующего по ВР, педагогические работники, родители	Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе взаимодействия по программам художественной и туристско-краеведческой направленности – историко-краеведческим музеем, библиотекой, ЦВР и др. Посещение выставок, памятных мест Кировского района ЛО.
	Эффективная реализация дополнительных общеразвивающих программ	2022-2026	Зам. заведующего по ВР, педагогические работники	Разработка, ежегодное обновление программ дополнительного образования путем сетевого взаимодействия. Разработка и внедрение программ дополнительного образования, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей. Создание системы мотивации семей и детей к

				участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе через механизм портфолио. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и общеобразовательными организациями.
	Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении	2022-2026	Заведующий, зам. заведующего по ВР	<p>Организовано регулярное изучение мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях. Изучение (не реже 2-х раз в год) запросов родителей в дополнительном образовании.</p> <p>Введена процедура проб обучающимися и родителями дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Реализованы мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам реализации дополнительных образовательных программ для детей с высоким уровнем способностей /одаренных детей/ детей, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>Отработаны приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми</p>

				деятельности.
--	--	--	--	---------------

6.6. Перечень мероприятий по реализации проекта «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития дошкольной образовательной организации»

№ п / п	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Конкурентоспособность ДОО	2022-2026	Заведующий, зам. заведующего по ВР	Способность занять свое место на рынке образовательных услуг посредством предоставления доступного и качественного дошкольного образования. Механизмом конкурентоспособности является: модернизация системы управления ДОО, информационная открытость ДОО; внедрение механизма
				изучения заказа родителей на образовательные услуги, финансово-хозяйственная деятельность, управление материальными и финансовыми ресурсами, информационное сопровождение предоставляемых образовательных услуг, кадровая политика, привлечение высококвалифицированных специалистов, расширение полномочий и ответственности коллегиальных органов управления.
2	Расширение участия родителей в образовательной деятельности и в управлении учреждением	2022-2026	Заведующий, зам. заведующего по ВР	Обеспечение более действенного участия родителей в управлении учреждением, в работе коллегиальных органов (совета родителей), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада, так и

				<p>отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках групп, кружков, секций и т.д.</p> <p>Расширение участия родителей обучающихся в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой.</p> <p>Внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
3	<p>Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; организация</p>	2022-2026	<p>Заведующий, зам. заведующего по ВР</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности образовательной деятельности МБДОУ.</p>
	<p>работы родительских клубов; разработка и реализация совместных образовательных проектов; обеспечение функционирования электронного журнала для родителей;</p> <p>выявление семейного опыта организации образовательной деятельности с детьми и распространение в форме публичных презентаций, буклетов, методических рекомендаций.</p>			

4	Осуществление контроля за организацией взаимодействия с родителями.	2022-2026	Заведующий, зам. заведующего по ВР	Результаты контроля
---	---	-----------	------------------------------------	---------------------

6.7. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала детского сада на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических

№ п/п	Содержание мероприятий основных работ	Срок и	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Обновление и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников, перспективный план повышения квалификации педагогов).	2022-2026	Заведующий , зам. заведующего по ВР	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов. Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства;	2022-2026	Заведующий , зам. заведующего по ВР	Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников. Увеличение доли

	<p>систематическая курсовая подготовка работников учреждения (системные и проблемные курсы при ЛОИРО, ЛГУ, а также дистанционные курсы, участие в вебинарах); организация работы творческих групп на уровне детского сада и района, участие в районных методических объединениях; - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДОО; получение педагогами высшего профессионального образования; поощрение педагогических работников (грамоты, отраслевые награды); мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников</p>			<p>педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации коллектива.</p>
--	--	--	--	--

3	<p>Развитие системы выявления, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности руководящих педагогических работников; создание информационной карты тем по самообразованию педагогических работников учреждения; обновление банка педагогического опыта; обеспечение участия работников учреждения в областных, муниципальных научно-практических конференциях по</p>	2022-2026	Заведующий , зам. заведующего по ВР	<p>Распространение актуального педагогического опыта педагогов МБДОУ. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме.</p>
	<p>различным аспектам развития дошкольного образования; участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; выпуск изданий методических рекомендаций и статей по актуальному опыту работы учреждения; мониторинг профессиональных затруднений педагогов; обеспечение профессиональной активности работников и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней.</p>			

4	<p>Мероприятия по аттестации педагогических работников: внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов; электронная портфолизация педагогически работников; систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня.</p>	2022-2026	Заведующий , зам. заведующего по ВР	Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.
5	<p>Совершенствование системы обеспечения и Стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров: мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении; стимулирование труда работников учреждения в соответствии с</p>	2022-2024	Заведующий , зам. заведующего по УВР	Статистические данные уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров. Положение об оплате и стимулировании труда работников.
	<p>положением об оплате и стимулировании труда работников, определение критериев качества деятельности в рамках образовательного процесса; определение перспектив деятельности учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников.</p>			

<p>Разработка стратегии повышения привлекательности для квалифицированных кадров, реализация приоритетов для молодых специалистов: комплекс мероприятий по привлечению к работе в учреждении молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества); комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего по УВР</p>	<p>Развитие профессиональной культуры молодых педагогов. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии. Полная укомплектованность кадрами</p>
--	------------------	--	--

	опыт, создание безопасных условий труда); комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем(мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).			
7	Совершенствование социальной защиты педагогических работников: реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; финансовая поддержка молодых педагогов.	2022-2026	Заведующий , зам. заведующего по ВР	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели труда и молодых педагогов

6.8. Перечень мероприятий по реализации задачи по совершенствованию материально-технического и программного обеспечения

Цель: совершенствование материально-технической базы ДОУ

Задача: рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
--------------	--	--------------	----------------------	----------------------------

1	Ремонт фасада здания МБДОУ	2022-2026	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Выполнение требований охраны труда, ПБ и СанПиН
2	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды	2022-2026	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН
	МБДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).			
3	Осуществление программы производственного контроля.	2022-2026	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Результаты контроля
4	Информатизация образовательного процесса: расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры; полноценное функционирование всех рабочих мест; использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательном процессе; создание электронного портфолио ребенка; участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.	2022-2026	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса

5	Повышение информационно-компьютерной компетентности работников учреждения: курсы повышения квалификации; использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами (участие в вебинарах, интернет-семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети)	2022-2026	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью
6	Контроль системы обработки персональных данных всех участников образовательной деятельности	2022-2026	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными
7	Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса	2022-2026	Заведующий, зам. по безопасности, УВР	Статистические данные
6.9. Усиление мер антитеррористической защищенности ДОУ				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	2022-2026	Заведующий, зам. по безопасности, завхоз	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	2022-2026	Заведующий, зам. по безопасности, завхоз	планы
4	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	2022-2026	Заведующий, зам. по безопасности, завхоз	планы
5	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	2022-2026	Заведующий, зам. По безопасности,	планы

			завхоз	
6.10. Проект «Нравственно-патриотическое воспитание, как фундамент социальной активности»				
Проблема: отдаление подрастающего поколения от общественно-исторического опыта народа.				
Цель: создание условий для формирования нравственно-патриотических ценностей с опорой на традиции русского народа, исторические события.				
Задачи: - Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям детей.				
- Создавать условия для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников нравственно-патриотических ценностей через знакомство с историческими и национально-культурными традициями народов РФ.				
	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
	Оптимизация подходов к вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников с целью позитивной социализации.	2022-2026	Заместитель заведующего по ВР, педагогический коллектив	Документация, планы по реализации патриотического направления
	Оснащение и пополнение РППС по данному направлению.	2022-2026	Заместитель заведующего по ВР, педагогический коллектив	Организация ППРС
	Организация мероприятий, посвященных памятным датам истории России	2022-2026	Заместитель заведующего по ВР, педагогический коллектив	Планы мероприятий
	Ознакомление воспитанников с народными традициями	2022-2026	Заместитель заведующего по ВР, педагогический коллектив	повышение уровня нравственно-патриотического воспитания воспитанников;
	Повышение компетенций педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников	2022-2026	Заместитель заведующего по ВР, педагогический коллектив	повышение компетентности педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников
	Совместные мероприятия ДОУ и семьи, направленные на формирование нравственно-патриотического воспитания	2022-2026	Заместитель заведующего по ВР, педагогический коллектив	повышение качества взаимодействия воспитанников с окружающими людьми, с окружающим миром

	дошкольников			
	Организация благотворительных акций, волонтерского движения среди воспитанников и родителей	2022-2026	Заместитель заведующего по ВР, педагогический коллектив	повышение уровня нравственно-патриотического воспитания детей и семей воспитанников путем участия во Всероссийских акциях

VII. Объем финансирования Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии наличия финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных средств.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.

4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации Критерии и показатели оценки

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды
Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной

системы оценки качества дошкольного образования.

Удовлетворенность 97 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.

Обновление материально-технической базы на 40 %.

Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг путем сетевого взаимодействия Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии

5. Совершенствование системы охраны труда Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.

Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда

6. Усиление антитеррористической защищенности организации Отсутствие происшествий на территории организации.

Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности